

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Администрации муниципального образования

«Города Глазова»

МБОУ "СШ № 12"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чиркова М.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 12»

Киселева Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2083999)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

г. Глазов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС АООП (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

- Основные задачи коррекционной работы на уроке предусматривают:
- -коррекцию личностных качеств;
- -коррекцию познавательных возможностей;
- -формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- -коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- -коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- -коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- -коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- - подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.
- Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
- Основная задача коррекционной работы на уроке –систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка,

восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.

- Главный принцип коррекционной работы на уроке – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, направленного на решение развивающих и образовательных задач.

- Основная коррекционная задача – это внесение элементов коррекции во все виды деятельности и развитие всех психических процессов через формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации и социализации учащихся, подготовка к равноценному участию детей в различных видах деятельности. Практически каждое задание, выполняемое детьми в ходе урока, является корригирующим – способствует развитию памяти, объёма и переключаемости внимания, целостного предметно-зрительного, зрительно-пространственного и тактильного восприятия, наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-практического мышления, моторики, развитию личности ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.

- Большую роль в коррекционной работе играет наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные таблицы, предметно-практическая деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. В ходе коррекционной работы с детьми на уроке используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- - двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев (лепка из пластилина, развязывание и завязывание узелков, обводка по контуру, штриховка, раскрашивание, вырезание и др.);

- - ориентировки в пространстве (определение правой и левой стороны у себя, в зеркале, на картинке, ориентировка на плоскости листа бумаги, симметричное дорисовывание предмета и др.);

- - памяти (найти предъявленные предметы в числе других, выкладывание узоров по памяти, повторение слов, цифр, учить приёмам запоминания и др.);

- - всех видов мышления;

- - развитие сенсорных способностей ребёнка;

- - активизации познавательной деятельности;

- - всех видов речевой деятельности.

- В ходе индивидуальной работы с учащимися осуществляется коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных умений и навыков: каллиграфии, техники чтения, скорописи, списывания, обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, приёмами запоминания.

ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений, вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков.

- «Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человечек», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»,

- **ЦЕЛЬ:** сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:**

- «Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово» **ЦЕЛЬ:** тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:**

- «Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растёт», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы

по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты) ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:**

- «Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

- ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

- «Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

- ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:**

- «Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на воспроизведение статики движений (праксис позы), «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание – застегивание пуговиц, шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

- КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

- «Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

- КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- «Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

- ЦЕЛЬ: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

- Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

- В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

- Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

- Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

- Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их

возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

	отношения				
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-725_rabota-s-informatsiy/lesson-13155_logicheskie-zadachi
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-725_rabota-s-informatsiy/lesson-13169_logicheskie-zadachi
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила	2			РЭШ

	культурного поведения в общественных местах				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ		68	3	0	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2
ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	Формировать учебную мотивацию
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	Формировать учебную мотивацию
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу;	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	Развивать умения в области предметного восприятия

	установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	Развивать внимание и воображение
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	Развивать умение проводить сравнение
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	Развивать умение обобщать и конкретизировать
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	Развивать умение обобщать и конкретизировать
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	Развивать объем и темп запоминания
15	Состав числа.	1			https://resh.edu	Развивать познавательную

	Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5				.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	активность
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	Развивать познавательную активность
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	Развивать познавательную активность
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	Развивать познавательную активность
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	Развивать умение предварительно планировать свою деятельность
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
21	Запись результата сравнения: больше, меньше,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания

	столько же (равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	Развивать внимание и воображение
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	Развивать умение обобщать и конкретизировать
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Развивать умение осуществлять самооценку

					on/4074/start/122081/	своей деятельности
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	Развивать внимание и воображение
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать умение обобщать и конкретизировать
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать умение в области символьного восприятия
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать умение в области символьного восприятия
35	Измерение длины с помощью	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать умение обобщать и конкретизировать

	линейки. Сантиметр				02201/	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать объем и темп запоминания
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
41	Дополнение	1			https://resh.edu	Развивать умение давать речевой отчет о

	до 10. Запись действия				.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	последовательности выполнения действий
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	Развивать умения логического и творческого мышления

	единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	Развивать умения логического и творческого мышления
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	Развивать умения логического и творческого мышления
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	Формировать учебную мотивацию
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/	Развивать объем и темп запоминания
51	Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/less	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	«Решение текстовых задач»				on/5984/start/122695/	
52	Сравнение длин отрезков	1			https://reshedu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://reshedu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://reshedu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://reshedu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13123_vverkhuvnizu-sleva-sprava	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий

	Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольника на чертеже	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13138_tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия

	клетку. Прямоугольн ик. Квадрат				golnik	
61	Обобщение по теме «Пространств енные отношения и геометрическ ие фигуры»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развивать объем и темп запоминания
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрическ их фигур, задач)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	Развивать внимание и воображение
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
66	Запись	1			https://resh.edu	Развивать умение

	результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	определять общий способ выполнения заданий
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	Развивать объем и темп запоминания

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13180_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	Развивать умения логического и творческого мышления
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	Развивать умения логического и творческого мышления
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13180_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
76	Обобщение. Сложение и	1			https://resh.edu.ru/subject/less	Развивать умения логического и творческого

	вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились				on/5220/start/131918/	мышления
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	Развивать умения логического и творческого мышления
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat	Развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия

					13161 slagaemye-summa	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713-slozhenie-i-vychitanie/lesson-13204-umenshaemoe-vychitaemoe-raznost	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713-slozhenie-i-vychitanie/lesson-13204-umenshaemoe-vychitaemoe-raznost	Развивать умение удерживать инструкцию
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действия
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
85	Построение квадрата	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

					720_geometriya/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13162_zadacha https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachina-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachina-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	Развивать объем и темп запоминания
89	Сравнение без измерения: старше —	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-	Развивать объем и темп запоминания

	<p>моложе, тяжелее — легче. Килограмм</p>				<p>klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13212_kilogram_m</p>	
90	<p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</p>	1			<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13219_detsimet_r</p>	<p>Развивать умение мыслительного анализа и синтеза</p>
91	<p>Внесение одного-двух данных в таблицу</p>	1			<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13219_detsimet_r</p>	<p>Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания</p>
92	<p>Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента</p>	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p>	<p>Развивать внимание и воображение</p>
93	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились</p>	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-</p>	<p>Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий</p>

					13181_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachi-na-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits	Развивать объем и темп запоминания
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachi-na-velichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	Развивать познавательную активность
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
98	Однозначные и двузначные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-	Развивать умения мыслительного анализа и

	числа				uroku/math/1-klass/division-706-chisla-i-velichiny/lesson-13129-mnogo-odin	синтеза
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	Развивать познавательную активность
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713-slozhenie-i-vychitanie/lesson-13220-slozhenie-i-vychitanie-vida-10-7-17-7-17-10	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713-slozhenie-i-vychitanie/lesson-13220-slozhenie-i-vychitanie-vida-10-7-17-7-17-10	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

					17-10	
103	Десяток. Счёт десятками	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13196_sostavchisel-v-predelakh-10-zakreplenie	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	Развивать внимание и воображение
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	Развивать умения логического и творческого мышления
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13154_slozheni	Развивать объем и темп запоминания

					e-i-vychitanie-s-chislom-0	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728-tekstovye-zadachi/lesson-13175-reshenie-zadach-1	Развивать умения логического и творческого мышления
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/	Развивать умения логического и творческого мышления
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/	Развивать объем и темп запоминания
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	Развивать объем и темп запоминания
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий

	<p>вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □</p>					
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
114	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
115	<p>Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	Развитие сообразительности.
116	<p>Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	Развитие памяти.
117	<p>Вычитание в пределах 20.</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/less	Развитие внимания.

	Что узнали. Чему научились				on/5207/start/293350/	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	Развитие логики.
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развитие памяти.
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	Развитие внимания.
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13199_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развитие мышления.
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13199_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развитие логики.

	классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развитие мелкой моторики.
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	Развитие сообразительности.
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimet_r	Развитие памяти.
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13180_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развитие внимания.
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-	Развитие мышления.

	через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				713 slozhenie-i-vychitanie/lesson-13211_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развитие речи.
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713 slozhenie-i-vychitanie/lesson-13211_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	Развитие внимательности.
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706 chisla-i-velichiny/lesson-13151 santimet r	Развитие внимательности.
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706 chisla-i-velichiny/lesson-13151 santimet	Развитие логики.

	научились в 1 классе				r	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развитие внимания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Урок «Числа от 1 до 20: повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	Формировать учебную мотивацию
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Урок «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/	Формировать учебную мотивацию
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип	1			Урок «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/s	Развивать умения в области предметного восприятия

	записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100				subject/lesson/5200/start/272750/	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Урок «Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/	Развивать внимание и воображение
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Урок «Поместное значение цифр в записи числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Видео «Единицы длины. Метр, миллиметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/198	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

					5692?menuReferrer=catalogue	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Урок «Число 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
10	Входная контрольная работа	1	1			Развивать умение проводить сравнение
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Видео «Единицы длины. Метр, миллиметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1985692?menuReferrer=catalogue	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Урок «Однозначные и двузначные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592263?menuReferrer=catalogue	Развивать умение обобщать и конкретизировать
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр,	1			Урок «Единицы длины. Закрепление изученного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue	Развивать умение обобщать и конкретизировать

	миллиметр)					
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Урок «Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	Развивать объем и темп запоминания
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Развивать познавательную активность
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать познавательную активность
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать познавательную активность
18	Верные (истинные) и	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teach	Развивать познавательную

	неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами				ers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	активность
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	Развивать умение предварительно планировать свою деятельность
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			ЯКласс https://www.yaklask.ru/p/matematika	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
22	Работа с величинами: измерение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310	Развивать внимание и воображение

	времени. Единица времени: час				9/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			Урок «Длина ломаной. Составление и выполнение простого алгоритма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferrer=catalogue	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Урок «Длина ломаной. Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Видео «Час. Минута» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue	Развивать умение обобщать и конкретизировать
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Урок «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
29	Контрольная работа №1	1	1			Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Урок «Периметр прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	Развивать внимание и воображение
31	Сочетательное свойство сложения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
32	Переместительное,	1			Урок «Свойства сложения.	Развивать умение обобщать и

	сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений				Применение переместительно го и сочетательного свойств сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	конкретизировать
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение в области символьного восприятия
34	Составление предложений с использованием математической терминологии ; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po_matematike_po_teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665	Развивать умение в области символьного восприятия
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1			https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpg	Развивать умение обобщать и конкретизировать

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать объем и темп запоминания
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Урок «Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления	1			Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
41	Контрольная работа №2	1	1			Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	Вычитание без перехода через разряд				732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012	Развивать умения логического и творческого мышления
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9HI-U0I	Развивать умения логического и творческого мышления

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление изученного по теме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	Развивать умения логического и творческого мышления
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление изученного по теме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	Формировать учебную мотивацию
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			ЯКласс https://www.yaklask.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxqhom336744855	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic	Развивать объем и темп запоминания

					id=212	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1) Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
55	Построение отрезка заданной длины	1			https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
56	Неизвестный компонент	1			Учи.ру https://uchi.ru/teach	Развивать умение определять общий способ выполнения

	действия сложения, его нахождение. Проверка сложения				ers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	заданий
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
60	Контрольная работа №3	1	1			Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
61	Запись решения задачи в два действия	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать объем и темп запоминания
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания

	представленн ой в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
63	Работа с таблицами: извлечение и использовани е для ответа на вопрос информации, представленн ой в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			ЯКласс https://www.yaklas.ru/p/matematika	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
64	Классификаци я объектов по заданному и самостоятельн о установленно му основанию	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381	Развивать внимание и воображение
65	Сравнение геометрическ их фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
66	Распознавани	1			Учи.ру	Развивать умение

	е и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная				https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	определять общий способ выполнения заданий
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Урок «Периметр многоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать объем и темп запоминания
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Урок «Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Контрольная работа №4	1	1			Развивать умения логического и творческого мышления
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умения логического и творческого мышления
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			Урок «Вычитание вида 52 – 24» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умения логического и творческого мышления
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умения логического и творческого мышления

	многоугольника)					
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Урок «Свойство противоположных сторон прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/	Развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?yclid=lltpz5lwbr293198363	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
82	Устное сложение равных чисел	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение удерживать инструкцию
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действия
84	Геометрический	1			Учи.ру	Развивать умение

	ие фигуры: разбиение прямоугольни ка на квадраты, составление прямоугольни ка из квадратов. Составление прямоугольни ка из геометрическ их фигур				https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	мыслительного анализа и синтеза
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
86	Изображение на листе в клетку прямоугольни ка с заданными длинами сторон	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
87	Контрольная работа №5	1	1			Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать объем и темп запоминания
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать объем и темп запоминания

90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать внимание и воображение
93	Применение умножения для решения практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
94	Нахождение произведения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать объем и темп запоминания
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметическ	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий

	ого действия (умножение, деление)					
96	Переместительное свойство умножения	1			Урок «Переместительное свойство умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	Развивать познавательную активность
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
98	Применение деления в практических ситуациях	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развивать познавательную активность
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
102	Закономерность в ряду объектов	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии				9/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/1623310/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развивать внимание и воображение
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Урок «Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/	Развивать умения логического и творческого мышления
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
107	Табличное умножение в пределах 50.	1				Развивать объем и темп запоминания

	Деление на 2					
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	Развивать умения логического и творческого мышления
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Развивать умения логического и творческого мышления
110	Контрольная работа №6	1	1			Развивать объем и темп запоминания
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Урок «Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	Развивать объем и темп запоминания
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

					start/276693/	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развитие сообразительности.
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развитие памяти.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Развитие внимания.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/s	Развитие логики.

					subject/lesson/4437/start/215698/	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Развитие памяти.
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	Развитие внимания.
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Развитие мышления.
122	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие логики.
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 8» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	Развитие мелкой моторики.
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Развитие сообразительности.
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Урок «Таблица умножения и деления с числом 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/	Развитие памяти.

					start/216163/	
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Развитие внимания.
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Урок «Умножение на 1. Умножение на 0» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/	Развитие мышления.
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развитие речи.
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развитие внимательности.
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развитие внимательности.
131	Работа с электронными средствами обучения:	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course	Развитие логики.

	правила работы, выполнение заданий				_programs/2?topic_id=3063	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			ЯКласс https://www.yaklask.ru/p/matematika	Развитие внимания.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211	Развитие сообразительности.
134	Задачи в два действия. Повторение	1			Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063	Развитие памяти.
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766	Развитие внимания.
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213	Развитие логики.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Формировать учебную мотивацию
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Формировать учебную мотивацию
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Развивать умения в области предметного восприятия
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Развивать внимание и воображение
6	Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

	арифметического действия сложения (вычитания)					
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
8	Входная контрольная работа	1	1			Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	Развивать умение проводить сравнение
11	Решение задач с геометрическим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить

	им содержанием					выполнение задания
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Развивать умение обобщать и конкретизировать
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Развивать умение обобщать и конкретизировать
14	Переместительное свойство умножения	1				Развивать объем и темп запоминания
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Развивать познавательную активность
16	Таблица умножения и деления	1				Развивать познавательную активность
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Развивать познавательную активность
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	Развивать познавательную активность
19	Нахождение	1			Библиотека ЦОК	Развивать умение

	периметра многоугольника				https://m.edsoo.ru/c4e1338c	предварительно планировать свою деятельность
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Развивать внимание и воображение
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
25	Порядок действий в числовом	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать

	выражении (без скобок)					
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
27	Контрольная работа №1	1	1			Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Развивать внимание и воображение
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
32	Задачи на	1			Библиотека ЦОК	Развивать умение

	разностное сравнение				https://m.edsoo.ru/c4e11d02	обобщать и конкретизировать
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Развивать умение в области символьного восприятия
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Развивать умение в области символьного восприятия
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Развивать умение обобщать и конкретизировать
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	Развивать объем и темп запоминания
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	конструирование, проверка					
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	Развивать умения логического и творческого мышления
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Развивать умения логического и творческого мышления
47	Конструирование геометрических	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Развивать умения логического и творческого мышления

	их фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)					
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Формировать учебную мотивацию
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Развивать объем и темп запоминания
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания

55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
56	Контрольная работа №2	1	1			Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Развивать объем и темп запоминания

62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Развивать внимание и воображение
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
69	Оценка решения задачи на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия

	достоверность и логичность					
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	Развивать объем и темп запоминания
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Развивать умения логического и творческого мышления
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Развивать умения логического и творческого мышления
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности

	на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	Развивать умения логического и творческого мышления
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Развивать умения логического и творческого мышления
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	Развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения

	основе измерения величин					
79	Контрольная работа №3	1	1			Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Развивать умение удерживать инструкцию
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
85	Разные способы решения задачи	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
86	Деление суммы на число	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
87	Разные приемы записи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

	решения задачи					
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Развивать объем и темп запоминания
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	Развивать объем и темп запоминания
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности и результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Развивать внимание и воображение
93	Контрольная работа №4	1	1			Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
94	Задачи на понимание смысла арифметическ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Развивать объем и темп запоминания

	ого действия деление с остатком					
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	Развивать познавательную активность
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольни ка с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
99	Работа с таблицей: анализ данных, использовани е информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Развивать познавательную активность

	«дороже/дешевле на/в» (в повторение)					
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	Развивать внимание и воображение
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Развивать умения логического и творческого мышления
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
107	Математическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4	Развивать объем и темп запоминания

	информация. Алгоритмы. Повторение				e17aea	
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Развивать умения логического и творческого мышления
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Развивать умения логического и творческого мышления
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Развивать объем и темп запоминания
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Развивать объем и темп запоминания
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
114	Сложение и	1			Библиотека ЦОК	Развивать умения

	вычитание с круглым числом				https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	мыслительного анализа и синтеза
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ce1c	Развитие сообразительности.
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Развитие памяти.
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Развитие внимания.
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				Развитие логики.
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Развитие памяти.
120	Контрольная работа №5	1	1			Развитие внимания.
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Развитие мышления.
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Развитие логики.
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Развитие мелкой моторики.
124	Приемы умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4	Развитие

	трехзначного числа на однозначное число				e0dd2e	сообразительности.
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	Развитие памяти.
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Развитие внимания.
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Развитие мышления.
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие речи.
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Развитие внимательности.
130	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Развитие внимательности.
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Развитие логики.

	м					
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	Развитие внимания.
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Развитие сообразительности.
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Развитие памяти.
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	Развитие внимания.
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Развитие логики.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Формировать учебную мотивацию
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6	Формировать учебную мотивацию
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0	Развивать умения в области предметного восприятия
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
6	Письменное	1			Библиотека ЦОК	Развивать умения

	вычитание многозначных чисел				https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	мыслительного анализа и синтеза
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
8	Входная контрольная работа	1	1			Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Развивать умение проводить сравнение
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
12	Представлени е текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Развивать умение обобщать и конкретизировать
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72	Развивать умение обобщать и конкретизировать
14	Правила работы с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4	Развивать объем и темп запоминания

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				e27210	
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Развивать познавательную активность
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Развивать познавательную активность
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Развивать познавательную активность
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a	Развивать познавательную активность
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Развивать умение предварительно планировать свою деятельность
20	Свойства многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить

						выполнение задания
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
23	Контрольная работа №1	1	1			Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности

28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Развитие памяти и воображения
31	Решение задач на нахождение площади	1				Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Развивать умение обобщать и конкретизировать
33	Применение соотношений между единицами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Развивать умение в области символического восприятия

	массы в практических и учебных ситуациях					
34	Сравнение протяженности и по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Развивать умение в области символического восприятия
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Развивать умение обобщать и конкретизировать
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Развивать объем и темп запоминания
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
45	Контрольная работа №2	1	1			Развивать умения логического и творческого мышления
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8	Развивать умения логического и творческого мышления
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c	Развивать умения логического и творческого мышления
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588	Формировать учебную мотивацию

49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Развивать объем и темп запоминания
51	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/сп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий

	ецифичное)					
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
60	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Развивать объем и темп запоминания
62	Увеличение значения величины в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания

	(умножение на однозначное число)					
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
65	Контрольная работа №3	1	1			Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
68	Деление на однозначное число в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить

	пределах 100000					выполнение задания до конца
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическ им действием	1				Развивать объем и темп запоминания
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольни ка (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Развивать умения логического и творческого мышления
74	Применение представлени й о площади для решения задач	1				Развивать умения логического и творческого мышления
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности

76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Развивать умения логического и творческого мышления
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0	Развивать умения логического и творческого мышления
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
81	Сравнение геометрических фигур	1				Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
82	Составление	1				Развивать умение удерживать

	числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения					инструкцию
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действия
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
85	Работа с утверждениями и (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза

	2-4 действия					
88	Контрольная работа №4	1	1			Развивать объем и темп запоминания
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Развивать объем и темп запоминания
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания
93	Периметр многоугольника	1				Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
94	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Развивать объем и темп запоминания

95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
96	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c	Развивать познавательную активность
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
99	Работа с утверждениями и: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
100	Решение задач на движение	1				Развивать познавательную активность
101	Приемы прикидки результата и	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	оценки правильности выполнения деления					
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметиче ские действия"	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
103	Решение задач, отражающих ситуацию купи- продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
105	Задачи с недостаточны ми данными	1				Развивать умения логического и творческого мышления
106	Задачи с избыточными данными	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8	Развивать объем и темп запоминания
108	Правила	1				Развивать умения

	работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					логического и творческого мышления
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Развивать умения логического и творческого мышления
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Развивать объем и темп запоминания
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Развивать объем и темп запоминания
112	Контрольная работа №5	1	1			Развивать умение давать речевой отчет о последовательности выполнения действий
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент	1				Развивать умение мыслительного анализа и синтеза

	арифметическое действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Развивать умения мыслительного анализа и синтеза
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Развитие сообразительности.
116	Решение задач на нахождение длины	1				Развитие памяти.
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Развитие внимания.
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Развитие логики.
119	Закрепление по теме "Письменные	1				Развитие памяти.

	вычисления"					
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Развитие внимания.
121	Решение задач на работу	1				Развитие мышления.
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	Развитие логики.
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Развитие мелкой моторики.
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Развитие сообразительности.
125	Деление на двузначное число в пределах	1				Развитие памяти.

	100000					
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	Развитие внимания.
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Развитие мышления.
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Развитие речи.
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Развитие внимательности.
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Развитие внимательности.
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Развитие логики.
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444	Развитие внимания.
133	Закрепление по теме "Разные способы	1				Развитие сообразительности.

	решения некоторых видов изученных задач"					
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Развитие памяти.
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		Развитие внимания.
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Развитие логики.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

2. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

3. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

4. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

6. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/matematika>