

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Администрации муниципального образования "Город Глазов"

МБОУ "СШ № 12"

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

О.Л.Каркина

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 12»

Киселева Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Глазов 2023

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 12», примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных

областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению

иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного

стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 12» на изучение немецкого языка отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за год
Второй иностранный язык (немецкий)		
5	1	34
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

Рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

Второй иностранный язык (немецкий)			
5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык Просвещение	2018
6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение»	2016
7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение»	2016
8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 8 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение»	2018
9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 9 класс. Второй иностранный язык. «Просвещение»	2019

РАЗДЕЛЫ КУРСА

Предметное содержание речи (5 класс) -1-ый год обучения

1. Знакомство.
2. Мой класс.
3. Животные.
4. Мой день в школе.
6. Моя семья.
7. Сколько это стоит?

Предметное содержание речи (6 класс) -2-ый год обучения

1. Мой дом.
2. Это вкусно.
3. Мое свободное время.
4. Смотрится отлично.
5. Вечеринки.
6. Мой город.
7. Каникулы.
8. Большая перемена (Повторение)

Предметное содержание речи (7 класс) -3-ый год обучения

1. Как прошло лето? (Wie war's in den Ferien).
2. Планы на будущее (Meine Pläne).
3. Дружба (Freundschaft).
4. Маленькая перемена/ повторение (Kleine Pause).
5. Изображение и звук (Bilder und Töne).
6. Взаимоотношения (Zusammenleben).
7. Это мне нравится (Das gefällt mir).
8. Подробнее о себе (Mehr über mich).
9. Большая перемена (Große Pause).

Предметное содержание речи (8 класс) -4-ый год обучения

1. Фитнес и спорт.
2. Школьный обмен.
3. Наши праздники.
4. Воздух Берлина.
5. Мы и окружающий мир.
6. Путешествие по Рейну.
7. Прощальная вечеринка.
8. Большая перемена.

Предметное содержание речи (9 класс) -5-ый год обучения

1. Будущая профессия.
2. Где мы живём.
3. Будущее.
4. Еда.
5. Выздоровливай!
6. Моё место в политической жизни.
7. Планета Земля.
8. Что такое красота?

9. Получай удовольствие!
10. Техника.
11. Стена – граница – зелёный пояс.
12. Большая перемена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс:

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;
-брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6 класс:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные

1) умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, и делать выводы;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Коммуникативные

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens (*sich anziehen, sich waschen*);

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

-употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;
-употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
-представлять родную страну и культуру на немецком языке;
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

-употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

-употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

-распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

-употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

-распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

-употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

-употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

-употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи (5 класс) -1-ый год обучения

1. Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
2. Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.
5. Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
6. Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 1 (7 ч.) Знакомство

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. *Различают* на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. *Соблюдают* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Употребляют* глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. *Заполняют* анкету. *Читают и пишут* по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

-Грамматика: *Изучают* личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Тема 2 (6 ч.) Мой класс

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. *Ведут* диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). *Рассказывают* о своём друге/своей подруге. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально *реагируют* на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. *Называют* телефонные номера. *Произносят* имена и фамилии по буквам. Выразительно *читают вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

-Грамматика: *Изучают:* личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 3 (4 ч.) Животные

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. *Ведут* диалог-расспрос (о животных). *Рассказывают* (о своих животных). *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Понимают* на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно *читают вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. *Пишут* небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. *Соблюдают* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Проводят* интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. *Употребляют* винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

-Грамматика: *Изучают:* Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Тема 4 (4 ч.) Мой день в школе

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. *Рассказывают* о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Пишут* электронное письмо о себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. *Понимают на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, *находят* запрашиваемую информацию. Вербально или невербально *реагируют* на услышанное. *Соблюдают* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Слушают* и выразительно *читают* стихотворение. *Употребляют* предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. *Рассказывают* о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией

-Грамматика: Изучают: Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *im, von ... bis, am*. Краткая и долгая гласная.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 5 (4 ч.) Хобби

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. *Ведут* диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече. *Спрашивают* разрешения, используя модальные глаголы.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Читают и описывают статистическую информацию. *Употребляют* глаголы с отделяемыми приставками. Контроль монологической речи. Сообщение «Мои увлечения»

-Грамматика: *Изучают*: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*.

Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

Тема 6 (5 ч.) Моя семья

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. *Рассказывают* о своей семье, используя в том числе и названия профессий. *Описывают* картинки. *Ведут* диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. *Читают и понимают* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. *Употребляют* притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. *Читают и описывают* статистическую информацию. *Знакомятся* со страноведческой информацией.

-Грамматика: *Изучают*: Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

Пишут: Контрольную работу

Тема 7 (2 ч.) Сколько это стоит?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. *Ведут* диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). *Знакомятся* с немецкой традицией составления списка

подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. *Обсуждают* подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. *Читают* тексты и *находят* запрашиваемую информацию. *Читают* тексты с полным пониманием, используя словарь.

-Грамматика: *Изучают*: Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

Тема 8 (2 ч.) Большая перемена (Повторение).

Читают, понимают комикс и *разыгрывают* похожие ситуации. *Учатся говорить* на немецком языке в быстром темпе. *Повторяют* грамматические правила в игре.

Предметное содержание речи (6 класс) -2-ый год обучения

1.Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

2. Это вкусно: Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

3. Мое свободное время. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах. Маленькая перемена (Повторение)

4.Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

5. Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

6.Мой город: Города Германии. Дорога в школу.

7.Каникулы: Поездка и ее планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

8. Большая перемена (Повторение)

Тема 1.(9ч.)Мой дом

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию.

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

-Грамматика: *Изучают*: Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция

Тема 2. (9ч.) Это вкусно

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают

информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.

Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В кафе».

-Грамматика: *Изучают*: Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*.

Тема 3. Мое свободное время (9 ч.)

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

-Грамматика: *Изучают*: Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.

Контроль монологической речи

Тема 4. Смотрится отлично (10 ч.)

Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

-Грамматика: *Изучают*: Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

Пишут: Контрольный тест

Тема 5. Вечеринки (9 ч.)

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку.

Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

-Грамматика: *Изучают*: Сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Тема 6. Мой город (9 ч.)

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

-Грамматика: *Изучают*: Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Пишут: Контрольную работу

Тема 7. Каникулы (9 ч.)

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и

понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Пишут контрольную работу (Контроль лексико-грамматических умений)

-Грамматика: *Изучают: Das Partizip II. Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 8. Большая перемена (Повторение) (2ч.)

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Предметное содержание речи (7 класс) -3-ый год обучения

1. Как прошло лето? (*Wie war's in den Ferien?*): Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

2. Планы на будущее (*Meine Pläne*): Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

3. Дружба (*Freundschaft*): Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments Маленькая перемена/ Повторение.

4. Маленькая перемена/ повторение (*Kleine Pause*). Что мы умеем. Наши итоги

5. Изображение и звук (*Bilder und Töne*): Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

6. Взаимоотношения (*Zusammenleben*): Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

7. Это мне нравится (*Das gefällt mir*): Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

8. Подробнее о себе (*Mehr über mich*): Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

9. Большая перемена (*Große Pause*): Повторение и обобщение.

Тема 1. Как прошло лето (9 ч.)

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

- Грамматика: *Изучают:* Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*.

Пишут: Контрольную работу

Тема 2. Планы на будущее (9 ч.)

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения, цели; говорить о событиях в прошлом. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

- Грамматика: Изучают: Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Тема 3. Дружба (9ч.)

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись

- Грамматика: Изучают: Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 4. Маленькая перемена. Повторение (3 ч.)

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.

Тема 5. Изображение и звук (8 ч.)

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-

сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.

Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Составляют программу телепередач.

- Грамматика: Изучают: Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Тема 6. Взаимоотношения (ч.)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

-Грамматика: Изучают: Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Тема 7. Это мне нравится (8 ч.)

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

- Грамматика: Изучают: Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Пишут: Контрольную работу

Тема 8. Подробнее о себе (10 ч.)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опираются активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют в речи прилагательные и числительные в дателном падеже.

- Грамматика: Изучают: Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дателном падеже.

Пишут: Контрольную работу

Тема 9. Большая перемена. Повторение (3 ч.)

Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

Предметное содержание речи (8 класс) -4-ый год обучения

1. Фитнес и спорт: Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.
2. Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.
3. Наши праздники: Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями. Маленькая перемена/повторение.
4. Воздух Берлина: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.
5. Мы и окружающий мир: Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.
6. Путешествие по Рейну: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.
7. Прощальная вечеринка: Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.
8. Большая перемена: повторение

Тема 1. Фитнес и спорт

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников

и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.

- Грамматика: Изучают: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.

Тема 2. Школьный обмен

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена.

Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

- Грамматика: Изучают: Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Пишут: контрольную работу

Тема 3. Наши праздники

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Пишут: контрольную работу.

Маленькая перемена. Повторение

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.

Тема 4. Воздух Берлина

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

- Грамматика: Изучают: Предлоги места. Пишут: контрольную работу.

Тема 5. Мы и окружающий мир

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.

Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

- Грамматика: Изучают: Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Пишут: контрольную работу.

Тема 6. Путешествие по Рейну

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта.

Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- Грамматика: Изучают: Прилагательные перед существительными в ед. числе.

Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

Пишут: контрольную работу.

Тема 7. Прощальная вечеринка

Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Делают проект «Прощальная вечеринка».

-Грамматика: Изучают: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Пишут: контрольную работу.

Большая перемена. Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

Предметное содержание речи (9 класс) -5-ый год обучения

1. Будущая профессия: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
2. Где мы живём?: Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.
3. Будущее: Прогнозы на будущее. Город будущего.
4. Еда: Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.
5. Выздоровливай!: Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.
6. Моё место в политической жизни: Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.
7. Планета Земля: Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.
8. Что такое красота?: Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.
9. Получай удовольствие!: Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.
10. Техника: История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.
11. Стена – граница – зелёный пояс: Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.
12. Большая перемена: Повторение

Тема 1. Будущая профессия

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.

- Грамматика: Изучают: Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Тема 2. Где мы живём?

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Обобщение и повторение лексики по теме «Wohnen».

Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

- Грамматика: Изучают: Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Пишут: контрольную работу.

Тема 3. Будущее

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.

Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

-Грамматика: Изучают: Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Тема 4. Еда

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

-Грамматика: Изучают: Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Пишут: контрольную работу.

Тема 5. Выздоровливай!

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

-Грамматика: Изучают: Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

Тема 6. Моё место в политической жизни

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

-Грамматика: Изучают: Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Пишут: контрольную работу.

Тема 7. Планета Земля

Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.

Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Пишут: контрольную работу.

Тема 8. Что такое красота?

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

-Грамматика: Изучают: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.

Тема 9. Получай удовольствие!

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.

Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Пишут: контрольную работу.

Тема 10. Техника

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств собственный опыт общения с роботами.

-Грамматика: Изучают: Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Тема 11. Стена – граница – зелёный пояс

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи

союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях.

Сравнивают исторические события Германии и России.

Работают над проектом страноведческого характера.

-Грамматика: Изучают: Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Пишут: контрольную работу.

Тематическое планирование

5 - А класс

(1-ый год обучения)

количество часов по учебному плану -34 ч. (1 ч. в неделю)

Составитель: Жадан Н.Р.

Тема раздела	Количество часов на тему	Дата	№ урока	Тема	
1. Знакомство/ Kennenzulernen	7 ч.	03.09	1	ИОТ № 20-2014. Немецкий алфавит. Фонетика: Правила чтения. Введение лексики по теме «Знакомство»	
		10.09	2	Ролевая игра «Знакомство». Буквосочетания	
		Школьный этап ВсОШ по немецкому языку			
		17.09	3	Грамматика: Личные местоимения ich/du. Приветствие	
		24.09	4	Составление анкеты. Фонетика: Правила чтения. Звуки	
		01.10	5	Грамматика: Модальный глагол mögen. Вопросы с вопросительным словом	
		08.10	6	Города немецкоязычных стран	
		15.10	7	Монологическое высказывание «Сообщение о себе»	
2. Мой класс / Meine Klasse	6 ч.	22.10	8	Введение лексики по теме «Мой класс» Грамматика: Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	
		29.10	9	ИОТ № 66-2019. Интернет-чат. Счет до 100. Грамматика: Артикль.	
		12.11	10	ИОТ № 20-2014. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Грамматика: Притяжательные местоимения.	
		19.11	11	Сообщение по теме «Я, мои друзья и моя школа»	
		26.11	12	Счет до 1111. Грамматика: Отрицание kein/keine.	
		03.12	13	Контрольный лексико-грамматический тест	
3. Животные/ Tiere	4 ч.	10.12	14	Введение лексики по теме «Животные». Грамматика: Спряжение глаголов haben, sein.	
		17.12	15	Интервью в классе «Что ты любишь /не любишь делать?»	
		Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»			

		24.12	16	ИОТ № 66-2019. Введение лексики по темам «Названия животных», «Цвета». Грамматика: Множественное число
		14.01	17	ИОТ № 20-2014. Сообщение по теме «Животные в России. Места обитания».
4. Мой день в школе /Mein Schultag	4 ч.	21.01	18	Введение лексики по темам «Расписание уроков», «Сколько времени на часах?», «Время суток»
		28.01	19	Грамматика: Предлоги для обозначения времени
		04.02	20	Сообщение «Мой день в школе
		11.02	21	Контрольный тест по теме «Школьный день в России и Германии»
5. Хобби / Hobbys	4 ч.	18.02	22	Введение лексики по теме «Хобби. Свободное время. Что ты любишь делать?»
		25.02	23	Грамматика: Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.
		04.03	24	Интервью «Как ты проводишь свое свободное время?»
		11.03	25	Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения»
6. Моя семья / Meine Familie	5 ч.	18.03	26	ИОТ № 66-2019. Введение лексики по темам «Моя семья», «Профессии»
		Школьная научно-практическая конференция		
		01.04	27	ИОТ № 20-2014. Мини-диалог о семье. Грамматика: Притяжательные местоимения
		08.04	28	Чтение текстов о семьях в Германии и России
		15.04	29	Сообщение по теме «Моя семья»
		22.04	30	Контрольная работа
7. Сколько это стоит? /Was kostet das?	2 ч.	29.04	31	Введение лексики по теме. «Сколько это стоит?» Грамматика: Употребление глаголов essen, treffen, möchten
		06.05	32	Проект «Карта желаний - подарки ко дню рождения».
8. Большая перемена. Повторение / Große Pause	2 ч.	13.05	33	Чтение мини-текстов
		20.05	34	ИОТ № 66-2019. Итоговый урок-игра

Тематическое планирование

5 - Б класс

(1-ый год обучения)

количество часов по учебному плану -34 ч. (1 ч. в неделю)

Составитель: Жадан Н.Р.

Тема раздела	Количество часов на тему	Дата	№ урока	Тема	
1. Знакомство/ Kennenzulernen	7 ч.	04.09	1	ИОТ № 20-2014. Немецкий алфавит. Фонетика: Правила чтения. Введение лексики по теме «Знакомство»	
		11.09	2	Ролевая игра «Знакомство». Буквосочетания	
		Школьный этап ВсОШ по немецкому языку			
		18.09	3	Грамматика: Личные местоимения ich/du. Приветствие	
		25.09	4	Составление анкеты. Фонетика: Правила чтения. Звуки	
		02.10	5	Грамматика: Модальный глагол mögen. Вопросы с вопросительным словом	
		09.10	6	Города немецкоязычных стран	
		16.10	7	Монологическое высказывание «Сообщение о себе»	
2. Мой класс / Meine Klasse	6 ч.	23.10	8	Введение лексики по теме «Мой класс» Грамматика: Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	
		30.10	9	ИОТ № 66-2019. Интернет-чат. Счёт до 100. Грамматика: Артикль.	
		13.11	10	ИОТ № 20-2014. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Грамматика: Притяжательные местоимения.	
		20.11	11	Сообщение по теме «Я, мои друзья и моя школа»	
		27.11	12	Счет до 1111. Грамматика: Отрицание kein/keine.	
		04.12	13	Контрольный лексико-грамматический тест	
3. Животные/ Tiere	4 ч.	11.12	14	Введение лексики по теме «Животные». Грамматика: Спряжение глаголов haben, sein.	
		18.12	15	Интервью в классе «Что ты любишь /не любишь делать?»	
		Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»			

		25.12	16	ИОТ № 66-2019. Введение лексики по темам «Названия животных», «Цвета». Грамматика: Множественное число
		15.01	17	ИОТ № 20-2014. Сообщение по теме «Животные в России. Места обитания».
4. Мой день в школе /Mein Schultag	4 ч.	22.01	18	Введение лексики по темам «Расписание уроков», «Сколько времени на часах?», «Время суток»
		29.01	19	Грамматика: Предлоги для обозначения времени
		05.02	20	Сообщение «Мой день в школе»
		12.02	21	Контрольный тест по теме «Школьный день в России и Германии»
5. Хобби / Hobbys	4 ч.	19.02	22	Введение лексики по теме «Хобби. Свободное время. Что ты любишь делать?»
		26.02	23	Грамматика: Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.
		05.03	24	Интервью «Как ты проводишь свое свободное время?»
		12.03	25	Монологическое высказывание по теме «Мои увлечения»
6. Моя семья / Meine Familie	5 ч.	19.03	26	ИОТ № 66-2019. Введение лексики по темам «Моя семья», «Профессии»
		Школьная научно-практическая конференция		
		02.04	27	ИОТ № 20-2014. Мини-диалог о семье. Грамматика: Притяжательные местоимения
		09.04	28	Чтение текстов о семьях в Германии и России
		16.04	29	Сообщение по теме «Моя семья»
		23.04	30	Контрольная работа
7. Сколько это стоит? /Was kostet das?	2 ч.	30.04	31	Введение лексики по теме. «Сколько это стоит?» Грамматика: Употребление глаголов essen, treffen, möchten
		07.05	32	Проект «Карта желаний - подарки ко дню рождения».
8. Большая перемена. Повторение / Große Pause	2 ч.	14.05	33	Чтение мини-текстов
		21.05	34	ИОТ № 66-2019. Итоговый урок-игра

Тематическое планирование

6 -А класс

(2-ый год обучения)

количество часов по учебному плану -68 ч. (2 ч. в неделю)

Составитель: Жадан Н.Р..

Тема раздела	Количество часов	Дата	№ урока	Тема	
1. Мой дом/ Mein Zuhause	9 ч.	04.09	1	ИОТ № 20-2014. Введение лексики по теме «Мой дом»	
		07.09	2	Грамматика: Предлоги, требующие дательного падежа	
		Школьный этап ВсОШ по немецкому языку			
		11.09	3	Прилагательные, обозначающие настроение	
		14.09	4	Грамматика: Модальный глагол müssen.	
		18.09	5	Обязанности по дому	
		21.09	6	Грамматика: Повелительное наклонение глагола	
		25.09	7	Диалог-расспрос «Местоположение предметов в школьном кабинете»	
		28.09	8	Грамматика: Рамочная конструкция предложения	
		02.10	9	Творческий проект «Моя комната»	
2. Это вкусно/ Das schmeckt gut	9 ч.	05.10	10	Введение лексики по теме «Это вкусно»	
		09.10	11	Диалог-расспрос по теме «Что мы едим на завтрак, обед, ужин»	
		12.10	12	Диалог «Мои предпочтения в еде»	
		16.10	13	Грамматика: Нулевой артикль существительных	
		19.10	14	Идеальное меню для школьной столовой.	
		23.10	15	Диалоги «В кафе»	
		26.10	16	Особенности национальной кухни России и немецкоязычных стран	
		30.10 (27.10)	17	ИОТ № 66-2019. Грамматика: Неопределённо-личное местоимение	
		09.11	18	ИОТ № 20-2014. Сообщение по теме «Традиционные блюда семьи»	
3. Моё свободное время/ Meine Freizeit	9 ч.	13.11	19	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране	

		16.11	20	Чтение текстов. Сравнение важных моментов в жизни школьников России и Германии	
		20.11	21	Чтение текстов. Сравнение важных моментов в жизни школьников России и Германии	
		23.11	22	Читаем электронное письмо	
		27.11	23	Грамматика: Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen.	
		30.11	24	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения»	
		04.12	25	Диалог «Увлечения. Хобби. Планирование свободного времени»	
		07.12	26	Мой распорядок дня	
		11.12	27	Контроль монологической речи по теме «Мои увлечения»	
4. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus (10 ч.) Обучающиеся научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	10 ч.	14.12	28	Введение лексики по теме «Части тела»	
		18.12	29	Внешность человека	
		<i>Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»</i>			
		21.12	30	Черты характера	
		25.12	31	Введение лексики по теме «Одежда»	
		28.12	32	ИОТ № 66-2019. Грамматика: Множественное число существительного	
		11.01	33	ИОТ № 20-2014. Ролевая игра «В магазине. Покупка одежды»	
		15.01	34	Грамматика: Личные местоимения в винительном падеже	
		18.01	35	Дискуссия «Поговорим о моде»	
		22.01	36	Описание – загадка о своем однокласснике (известной личности)	
25.01	37	Контрольный тест по темам «Части тела», «Одежда»			
5. Вечеринки/ Partys	9 ч.	29.01	38	Введение лексики «День рождения»	
		01.02	39	День рождения. Планирование. Выбор подарка.	
		05.02	40	Диалог «Подарки на день рождения»	
		08.02	41	Как написать приглашение и поздравления	
		12.02	42	Сочинение «Мой день рождения»	

		15.02	43	Грамматика: Сложносочинённые предложения	
		19.02	44	Грамматика: Прошедшее время глагола (Präteritum глаголов sein и haben)	
		22.02	45	Творческий проект «Планируем праздник»	
		26.02	46	Творческий проект «Планируем праздник»	
6. Мой город/ Meine Stadt	11 ч.	01.03	47	Географическое положение страны изучаемого языка (Германия)	
		05.03	48	Знакомство со столицей Германии (Берлин)	
		12.03	49	Крупные города страны изучаемого языка. Франкфурт- на- Майне	
		15.03	50	ИОТ № 66-2019. Грамматика: Предлоги, требующие дательного падежа	
		19.03	51	ИОТ № 20-2014. Сообщение «Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»	
		Школьная научно-практическая конференция			
		29.03	52	Географическое положение России	
		02.04	53	Столица Российской Федерации. Российские города	
		05.04	54	Диалог «На вокзале»	
		09.04	55	Достопримечательности родного города	
		12.04	56	Диалог «Дорога в школу»	
		16.04	57	Контрольная работа по теме «Мой родной город»	
7. Каникулы/ Ferien	9 ч.	19.04	58	Введение лексики по теме «Путешествие»	
		23.04	59	Дискуссия-расспрос «Путешествие»	
		26.04	60	Грамматика: Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.	
		30.04	61	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран	

		07.05	62	Контрольный лексико-грамматический тест
		10.05	63	Интервью «Как ты проводишь свои каникулы?»
		14.05	64	Мой багаж («Что я беру с собой в поездку?»)
		17.05	65	Творческий проект «Планирование поездки»
		21.05	66	Творческий проект «Планирование поездки»
8. Большая перемена. Повторение / Große Pause	2 ч.	24.05	67	Чтение текстов страноведческого характера
		28.05	68	ИОТ № 66-2019. Итоговый урок-игра

Тематическое планирование

7 - А класс

(3-ий год обучения)

количество часов по учебному плану -68 ч. (2 ч. в неделю)

Составитель: Жадан Н.Р.

Тема раздела/	Количество часов на раздел	Дата	№ урока	Последовательность уроков	
Тема 1. Как прошло лето? Wie war es in den Ferien?	9 ч.	02.09	1	ИОТ № 20-2014. Рассказываем о каникулах	
		07.09	2	Предположения: С кем? С кем?	
		09.09	3	Погода	
		Школьный этап ВсОШ по немецкому языку			
		14.09	4	Твои каникулы	
		16.09	5	Текст «Гора Мёнх, Швейцария»	
		21.09	6	Читаем о летнем отдыхе	
		23.09	7	<i>Грамматика:</i> Причастие	
		28.09	8	Как прошло мое лето	
		30.09	9	Контрольная работа по теме «Каникулы»	

2. Мои планы на будущее. Meine Pläne	9 ч.	05.10	10	Мечты
		07.10	11	Профессии
		12.10	12	Я хотел бы стать...
		14.10	13	Грамматика: придаточные предложения (с союзами dass и weil)
		19.10	14	Профессиональная практика
		21.10	15	Профессиональное образование
		26.10	16	Стресс
		28.10	17	ИОТ № 66-2019. Проект «Планы на будущее»
		09.11	18	ИОТ № 20-2014. Монологическое высказывание «Мои планы на будущее»
3. Дружба. Freundschaft	9 ч.	11.11	19	Друзья и подруги
		16.11	20	Качества личности
		18.11	21	Хороший друг, какой он?
		23.11	22	Грамматика: Сравнительная степень
		25.11	23	Сравнения
		30.11	24	Комплименты
		02.12	25	Чат на тему «Дружба»
		07.12	26	Песня «Друзья»
		09.12	27	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Дружба»
4. Маленькая перемена/ повторение Kleine Pause	3 ч.	14.12	28	Маленькая перемена. Что мы умеем
		16.12	29	Маленькая перемена. Наши итоги
		Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»		
		21.12	30	Маленькая перемена. Повторение
5. Изображение и звуки Bilder und Töne	8 ч	23.12	31	Электрические приборы
		28.12	32	ИОТ № 66-2019. Средства коммуникации
		11.01	33	ИОТ № 20-2014. Интервью с Лизой
		13.01	34	Грамматика: Модальный глагол dürfen
		18.01	35	Телеканалы и радиостанции
		20.01	36	Грамматика: Модальный глагол sollen (Ты должен...)
		25.01	37	Служба доверия
		27.01	38	Изображение и звуки
6. Взаимоотношения/ Zusammenleben	9 ч.	01.02	39	Самочувствие.
		03.02	40	Я радуюсь/сержусь, если ...
		08.02	41	Текст «Школа К. Штреля в Марбурге»

		10.02	42	Интервью с ученицей	
		15.02	43	Ориентация и способность к передвижению.	
		17.02	44	Взаимоотношения в интернате	
		22.02	45	Уладить спор – найти компромисс	
		24.02	46	Взаимоотношения	
		01.03	47	Монологическое высказывание по теме «Школа, семья, друзья»	
7. Это мне нравится Das gefällt mir	8 ч	03.03	48	Что кому нравится?	
		10.03	49	Мне нравится /не нравится	
		15.03	50	Грамматика: Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля	
		17.03	51	ИОТ № 66-2019. Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.	
		Школьная научно-практическая конференция			
		29.03	52	ИОТ № 20-2014. Описание внешности	
		31.03	53	Грамматика: Прилагательное перед существительным после определенного артикля	
		05.04	54	По одежке встречают...	
		07.04	55	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	
8. Подробнее о себе Mehr über mich	10 ч.	12.04	56	Ваши предположения - описываем подростка	
		14.04	57	Какое сегодня число?	
		19.04	58	Важные дни. Даты	
		21.04	59	Школьная жизнь	
		26.04	60	Важные этапы в (школьной) жизни	
		28.04	61	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	
		05.05	62	Чтение текста «Карин ушла»	
		10.05	63	Чтение текста «Карин ушла»	
		12.05	64	Я и моё портфолио	
17.05	65	Я и моё портфолио			
9. Большая перемена-повторение / Große Pause	3 ч.	19.05	66	Большая перемена. Мы подводим наши итоги. Что мы можем?	
		24.05	67	Большая перемена. Что мы можем?	
		26.05	68	ИОТ № 66-2019. Большая перемена. Итоговый урок	

Тематическое планирование

8 - А класс

(4-ый год обучения)

количество часов по учебному плану -68 ч. (2 ч. в неделю)

Составитель: Жадан Н.Р.

Тема раздела/	Количество часов на раздел	Дата	№ урока	Последовательность уроков
Раздел 1. Фитнес и спорт.	9 часов		1	ИОТ №20-2014. Спорт и фитнес. Новая лексика.
			2	Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимый вид спорта».
				Школьный этап ВсОШ по немецкому языку
			3	Знаменитые спортсмены. Поисковое чтение.
			4	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Замечания и извинения».
			5	Спортивные травмы. Модальные глаголы в прошедшем времени.
			6	Зарядка для ума. Изучающее чтение.
			7	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».
			8	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».
	9	Закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».		
Раздел 2. Школьный обмен.	10 часов		10	Школьный обмен. Двойные союзы.
			11	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Трудности адаптации».
			12	Развитие навыков письменной речи по теме: «Заполнение анкеты».
			13	Развитие навыков аудирования по теме: «Описание жилища».
			14	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Местонахождение и направление движения».
			15	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Уточняющий вопрос».
			16	Записи в дневнике. Поисковое чтение.
			17	ИОТ № 66-2019. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Школьный обмен».
			18	ИОТ № 20-2014. Контрольная работа по теме: «Школьный обмен».
	19	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Школьный обмен».		
Раздел 3. Наши праздники.	9 часов		20	Развитие навыков аудирования по теме: «Праздники».
			21	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Косвенный вопрос».
			22	Праздники в Германии. Изучающее чтение.
			23	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Выражения согласия и возражения».
			24	Развитие навыков письменной речи по теме: «Электронное письмо о празднике».
			25	Развитие навыков монологической речи по теме: «Праздники. Проект».
			26	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Наши праздники».
			27	Контрольная работа по теме: «Наши праздники».
			28	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Наши праздники».

Раздел для повторения. Маленькая переменка.		29	Подготовка к экзамену «Fit in Deutsch 2».	
Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»				
Раздел 4. Воздух Берлина.		30	Достопримечательности Берлина. Новая лексика.	
		31	Развитие навыков аудирования по теме: «Песни о Берлине».	
		32	ИОТ № 66-2019. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Прогулка по Берлину. Описание пути».	
		33	ИОТ № 20-2014. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Общественный транспорт Берлина».	
		34	Культурная программа. Изучающее чтение.	
		35	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Поход в театр».	
		36	Повторение и закрепление пройденного по теме «Воздух Берлина».	
		37	Контрольная работа по теме: «Воздух Берлина».	
		38	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Воздух Берлина».	
Раздел 5. Мы и окружающий мир.	10 часов	39	Природа. Введение новой лексики.	
		40	Развитие навыков аудирования по теме: «Где бы ты хотел жить?»	
		41	Погода. Придаточные предложения с союзом wenn.	
		42	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природные катаклизмы».	
		43	Придаточные предложения с союзом trotzdem	
		44	Проблемы энергосбережения. Поисковое чтение.	
		45	Словообразование и субстантивация. Проект «Энергосбережение»	
		46	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мы и окружающий мир».	
		47	Контрольная работа по теме: «Мы и окружающий мир».	
	48	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мы и окружающий мир».		
Раздел 6. Путешествие по Рейну.	9 часов	49	Путешествие по Рейну. Введение новой лексики.	
		50	Склонения прилагательных. Повторение.	
		Школьная научно-практическая конференция		
		51	ИОТ № 66-2019. Развитие навыков аудирования по теме: «Планирование поездки».	
		52	ИОТ №20-2014. Планирование поездки. Предлоги направления.	
		53	Развитие навыков монологической речи по теме: «Путешествие. Проект».	
		54	Развитие навыков аудирования по теме: «Билетная касса».	
		55	Повторение и закрепление пройденного по теме «Путешествие по Рейну»	
		56	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну»	
	57	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Путешествие по Рейну».		

Раздел 7. Прощальная вечеринка	9 часов		58	Развитие навыков монологической речи по теме: «Переезд за границу. За и против».
			59	Глаголы с двойным управлением.
			60	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Идеи для подарка».
			61	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планируем вечеринку».
			62	Семейные обязательства. Поисковое чтение.
			63	Развитие навыков аудирования по теме: «Прощание».
			64	Повторение и закрепление пройденного по теме «Прощальная вечеринка»
			65	Контрольная работа по теме: «Прощальная вечеринка».
			66	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Прощальная вечеринка»
Раздел для повторения. Большая перемена	2 часа		67	Повторение и закрепление пройденного по теме «Фитнес и спорт»
			68	ИОТ № 66-2019. Повторение и закрепление пройденного по теме «Школьный обмен»

Тематическое планирование

9 - А класс

(5-ый год обучения)

Тема раздела/	Количество часов на раздел	Дата	№ урока	Последовательность уроков	
Будущая профессия/ Beruf	7 часов	01.09	1	Описываем профессии	
		03.09	2	Образование и профессия	
		08.09	3	Придаточные определительные предложения	
		10.09	4	Особенные профессии	
			5	Моя любимая профессия	
				Школьный этап ВсОШ по немецкому языку	
		15.09	6	Входная контрольная работа	
		17.09	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Анкета о профпригодности	
Где мы живём?/ Wohnen	5 часов	22.09	8	Любимое место в доме	
		24.09	9	Придаточные предложения с wo, wie, wenn	
		29.09	10	Где мы живем?	
		01.10	11	Проект «Моя профессия»	
		06.10.	12	Защита проектов «Моя профессия»	
Будущее/ Zukunft	6 часов	08.10	13	Мой прогноз на будущее	
		13.10	14	Конструкция werden + Infinitiv.	

		15.10	15	Город будущего	
		20.10	16	Международная выставка Экспо. Повторение	
		22.10	17	Контрольная работа по темам «Где мы живем» и «Будущее»	
		27.10	18	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Мое будущее»	
Еда/ Essen	6 часов	29.10	19	Еда	
		10.11	20	В кафе	
		12.11	21	Стресс в кафе	
		17.11	22	Еда полезная и вредная. Повторение	
		19.11	23	Проект по теме «Еда»	
		24.11	24	Защита проекта по теме «Еда»	
Выздоровлявай!/ Gute Besserung!	6 часов	26.11	25	Здоровье.	
		01.12	26	На приёме у врача.	
		03.12	27	Традиционная и нетрадиционная медицина	
		08.12	28	Повторение и обобщение	
		10.12	29	Проект «Рецепт от врача»	
		15.12.	30	Защита проекта «Рецепт от врача»	
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	7 часов	17.12	31	Политика и я.	
		Мероприятия в рамках недели иностранных языков в МБОУ «СШ №12»			
		22.12	32	Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	
		24.12	33	Политическая ситуация в мире	
		29.12	34	Страноведение. Политическая система в России	
		12.01	35	Повторение и обобщение	
		14.01	36	Контрольная работа по темам «Моё будущее» и «Политика и я»	
		19.01	37	Защита проекта «Политическая система страны»	
Планета Земля/ Planet Erde	6 часов	21.01	38	Планета Земля	
		26.01	39	Мое отношение к проблемам экологии.	
		28.01	40	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	
		02.02	41	Повторение и обобщение	
		04.02	42	Проект «Проблемы экологии»	
		09.02	43	Защита проекта «Проблемы экологии»	
Что такое красота?/ Schönheit	6 часов	11.02	44	Красота. Внешность	
		16.02	45	Красота и успех.	
		18.02	46	Покупаем одежду.	
		25.02	47	Повторение и обобщение	
		02.03	48	Контрольная работа по теме «Красота»	
		04.03	49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Что такое красота?»	

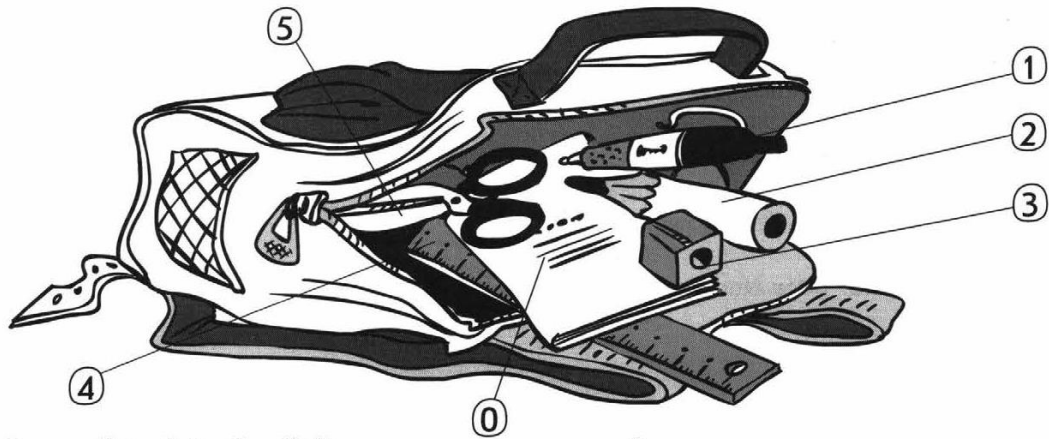
Получай удовольствие!/ Spaß haben	6 часов	09.03	50	Здоровый образ жизни
		12.03	51	Экстремальные виды спорта
		16.03	52	Получай удовольствие
		18.03	53	Повторение и обобщение
		Школьная научно-практическая конференция		
		30.03	54	Проект «Удовольствие»
		01.04	55	Защита проекта «Удовольствие»
Техника/ Technik	6 часов	06.04	56	Роботы в нашей жизни
		08.04	57	Один день без техники
		13.04	58	Школа нового типа.
		15.04	59	Повторение и обобщение
		20.04	60	Контрольная работа по теме «Теника»
		22.04	61	Защита проекта «Современная техника»
Стена – граница – зелёный пояс/ Mauer – Grenze – Grünes Band	6 часов	27.04	62	Из истории Германии.
		29.04	63	Исторические даты.
		04.05	64	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.
		06.05	65	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа
		11.05	66	Повторение и обобщение
		13.05	67	Повторение и обобщение
		18.05	68	Итоговый урок

Приложения к программе**КИМы**

Аверин М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М.: Просвещение, 2017. – (Горизонты).

2 Test Meine Klasse

1 Was ist das? Schreib die Sätze.



- 0 *Das ist ein Heft.*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

2 Welche Zahl ist richtig? Markiere.

0 achthundertdreiundsechzig	806	683	386
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	670	76	67
3 zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4 zweitausendvier	2004	204	4002

Punkte: (maximal 4)

3 Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine* ein.

- 0 Hi, Lisa! Das ist meine Freundin Petra.
- 1 Ich heiße Mascha und das ist Freund Pawel.
- 2 Ist das Schultasche, Peter?
- 3 Wie ist Adresse, Andreas?
- 4 Ich wohne in Sankt Petersburg und Telefonnummer ist +7 812 354 87 60.
- 5 Ich gehe in die Klasse 5 und Lieblingsfach ist Deutsch.

Punkte: (maximal 5)

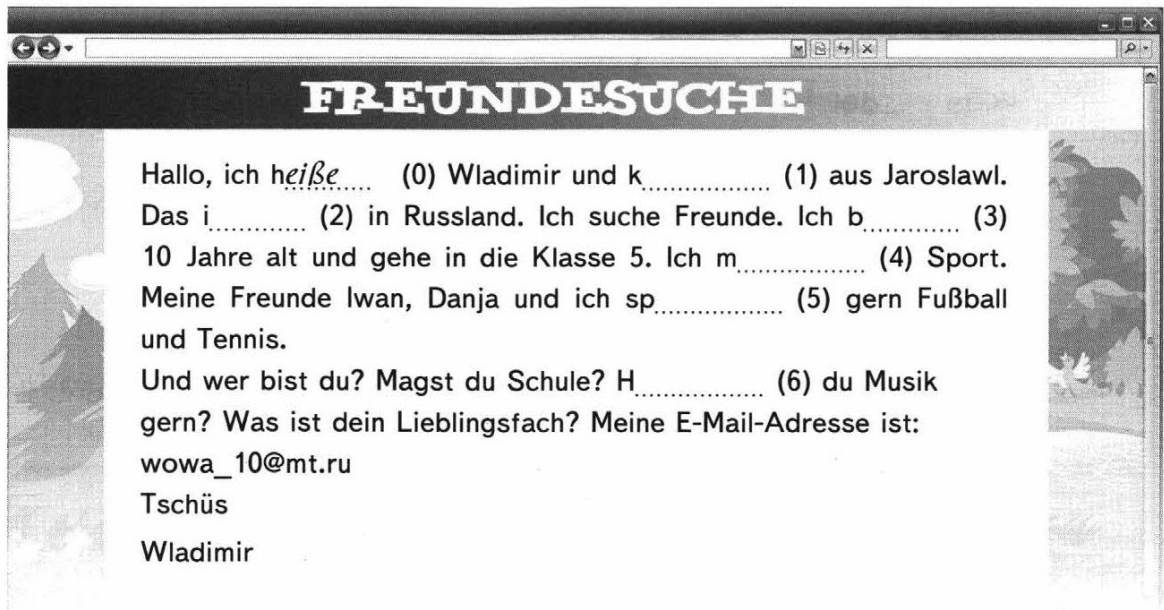
4 Schreib die Fragen.

- 0 *Woher kommst du?*
- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

- Aus Russland.
- Sie heißt Marina.
- Nein, ich hasse Musik.
- Wir spielen Fußball.
- Danke. Es geht.
- Ja, das ist meine Brille.

Punkte: (maximal 5)

5 a Wladimir sucht Brieffreunde. Lies und ergänze den Text.



Punkte: (maximal 6)

b Antworte Wladimir. Schreib vier Sätze über dich.

.....

Punkte: (maximal 4)

6 Du hörst den Dialog zweimal. Zuerst lies den Text. Ergänze dann die Lücken.

1

- ▶ Hallo! Wie heißt (0) du?
- ▶ Ich heiÙe (1).
- ▶ Wie bitte?
- ▶ (1). Und du?
- ▶ Ich (2) Tina.
- ▶ Bist du hier (3), Tina?
- ▶ Ja, ich (4) aus Bern.
- ▶ Wie ist (5) Handynummer?
- ▶ (6).
- ▶ Danke, (7), bis morgen.

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 Was macht Petra wann!



- 0 Petra steht um halb sieben auf.
- 1 Petra geht um aus dem Haus.
- 2 Petras Unterricht beginnt um
- 3 Sie hat Pause um
- 4 Die Schule ist um zu Ende.
- 5 Petra kommt nach Hause um

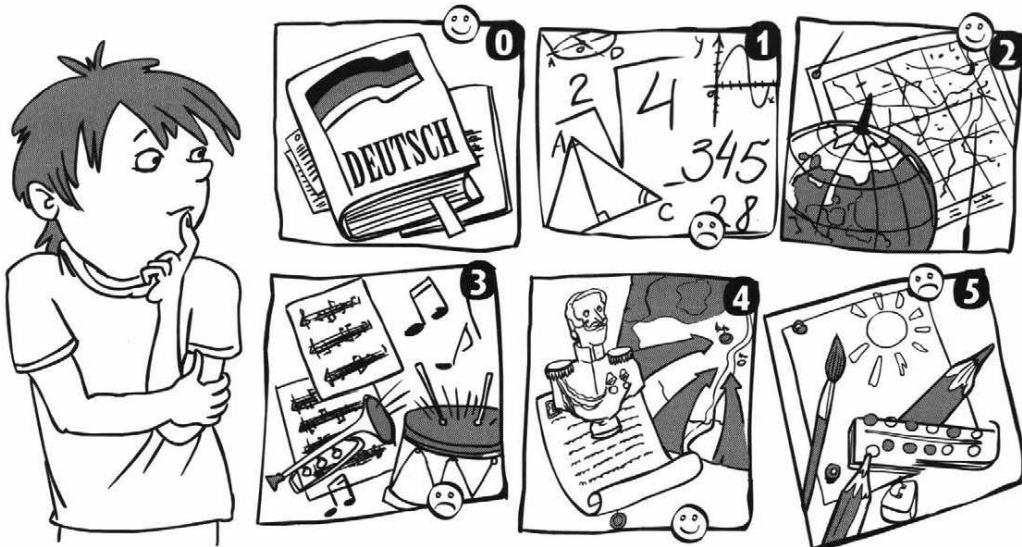
Punkte: (maximal 5)

2 Fülle die Lücken aus.

Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag um (0) acht Uhr. Sie steht schon (1) halb sieben auf. (2) Montag und (3) Freitag hat Vera fünf Stunden. (4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause. (5) Wochenende hat sie keine Schule.

Punkte: (maximal 5)

3 Schreib Sätze. Nimm die Bilder zu Hilfe.



0 *Andreas mag Deutsch.* 3
 1 4
 2 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

STUNDENPLAN					
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch	Französisch	Z
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch	Englisch	
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe	Englisch	
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte	Musik	
Mittagspause					
Internet-AG		Ethik/Religion		Klassen-AG	

0 Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch? *Am Freitag...*
 1 Wann hat Sonja keine Schule? —
 2, 3 Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? —
 und
 4 Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? —
 5 Wann hat Sonja die Klassen-AG? —

Punkte: (maximal 5)

5

Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

3

0 Oliver

a mag Lernen. b mag Lernen nicht. c mag Deutsch.

1 Oliver steht mittwochs

a um 6:00 auf. b um 7:15 auf. c um 5:45 auf.

2 Dienstags steht er

a um 7:00 auf. b um 6:30 auf. c um 5:35 auf.

3 Keine Schule hat er

a sonntags. b freitags. c montags.

4 Am Donnerstag hat er

a 6 Stunden. b 5 Stunden. c 4 Stunden.

5 Die Mittagspause beginnt

a um 12:45. b um 13:00. c um 13:45.

Punkte: (maximal 5)

6

Lies und ergänze den Text. Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von Montag (0) bis Freitag hat er Schule.

In der Woche hat Tim keine (1). Aber heute ist

..... (2) und er hat keinen

..... (3). Tim spielt heute Fußball. Das Fußballspiel

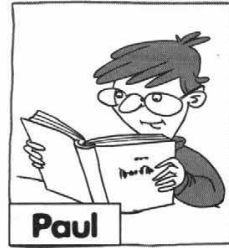
..... (4) am (5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

1 Wer ist wo? Ergänze.



- 0 Hinten links *spielt Tina Fußball.*
- 1 In der Mitte hinten
- 2 Hinten rechts
- 3 Vorne rechts
- 4 In der Mitte vorne
- 5 Vorne links

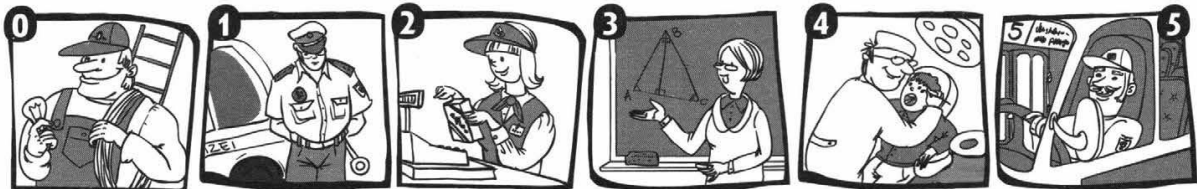
Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.

- 0 Peters Kaninchen. — Das ist *sein* Kaninchen.
- 1 Das Kind hat ein Buch. — Das ist Buch.
- 2 Frau Gretas Vögel. — Das sind Vögel.
- 3 Lenas Katze. — Das ist Katze.
- 4 Du hast eine DVD. — Das ist DVD.
- 5 Romas und Lindas Vater. — Das ist Vater.

Punkte: (maximal 5)

3 Was passt zusammen?



~~EKLERTEKIR~~ ERKUFEINVÄR EHLERNIR TIPSZOLI FUHRRBSEA NHZARTAZ

- 0 *Elektriker*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog und ergänze.

- ▶ *Guten ... Tag...* (0)!
- ▶ Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h..... (1) du?
- ▶ Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w..... (2) kommst du?
- ▶ Aus Berlin. Wie ist deine F..... (3)?
- ▶ Meine Familie ist groß. Das sind die E..... (4), die Gr..... (5), zwei Ge..... (6) und ich.
- ▶ Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine M..... (7) und ich. Sie ist Sekretärin.
- ▶ Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein V..... (8) ist Arzt. Mein Opa und meine Oma sind schon R..... (9).
- ▶ Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
- ▶ Ach, nein! Mein Bruder und meine S..... (10) studieren schon.

Punkte: (maximal 10)

5 Schreib die Fragen.

- 0 Mutter deine Ärztin sein ?
Ist deine Mutter Ärztin?
- 1 Vater Polizist ihr sein .
- 2 du einen haben Urgroßvater ?
- 3 noch deine arbeiten Oma ?
- 4 sein Onkel was Beruf von ihr ?
- 5 Traumberuf du einen haben ?

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib eine E-Mail. Erzähle deiner Freundin/deinem Freund über deine Familie (mindestens 5 Sätze).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5 (2))

Gesamtpunktzahl: (maximal 35 (2))

1 Finde 5 Kleidungsstücke. Schreib sie mit dem Artikel und im Plural aus.

V	L	J	S	C	H	K
M	G	E	F	I	T	ß
L	K	A	P	P	E	D
F	B	N	S	U	M	O
I	L	S	H	L	L	Ä
Z	U	ß	V	L	K	Z
P	S	O	H	O	S	E
T	E	D	E	V	O	P
M	A	N	T	E	L	M
A	H	K	G	R	Ö	W

- 0 die Kappe - die Kappen
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Sätze. Was tut weh!



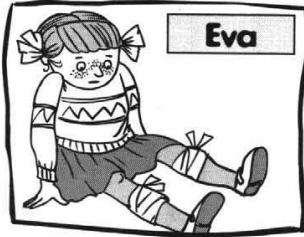
Lisa



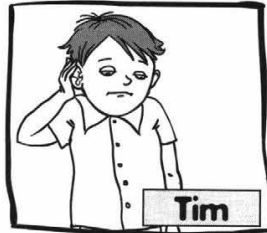
Dirk



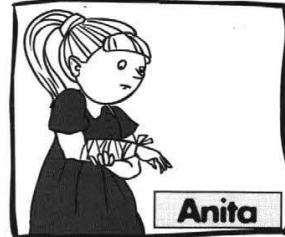
Oliver



Eva



Tim

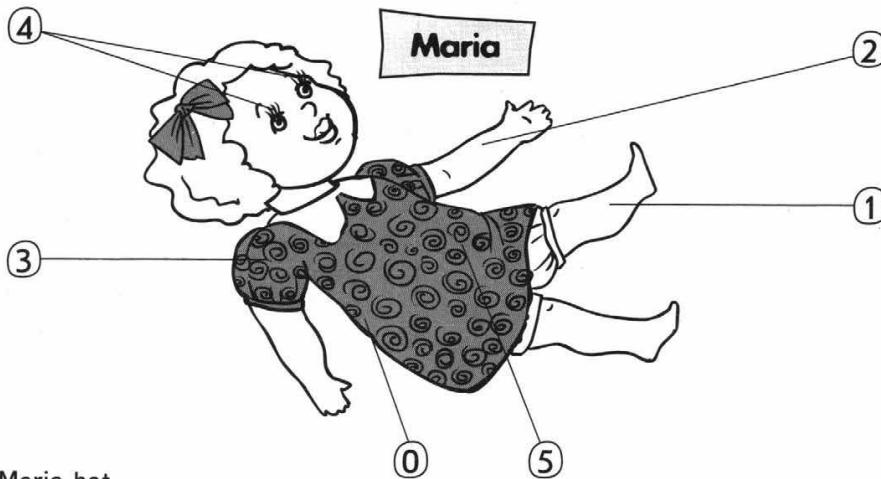


Anita

- 0 Lisas *Kopf tut weh.*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

3 Beschreibe das Bild. Schreib wie im Beispiel.



- Maria hat ...
- 0 *einen Rücken*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Fülle die Lücken in Fragen mit richtigen Kleidungsstücken aus. Beantworte die Fragen mit Pronomen im Nominativ oder Akkusativ.

- 0 ▶ Möchtest du den Pullover (0) probieren?
▶ Natürlich probiere ich ihn.
- 1 ▶ Ist (1) nicht sehr weit?
▶ Nein, passt mir gut!
- 2 ▶ Magst du (2)?
▶ Ja, gefällt mir sehr.
- 3 ▶ Wie sieht (3) aus?
▶ sieht cool aus!
- 4 ▶ Nimmst du (4)?
▶ Nein, ich nehme nicht.
- 5 ▶ Wie findest du (5) da?
▶ Ich finde zu eng.



Punkte: (maximal 10)

5 a Wie sieht die Person aus?

Das ist (0) Maria, sie ist 12 (1) alt. Ihre (2) sind lang, lockig und (3). Ihre (4) sind hellgrau. Mode ist (5) für sie. Ihre Lieblingsfarbe ist schwarz. Sie (6) Jeans und T-Shirts am (7). Ich finde aber ihre Jeans zu (8). Kleider sie (9). Sie hat in den Ohren die (10). Sie trägt auch eine (11). Sie toll (12).



Punkte: (maximal 12)

b Wie siehst du aus? Schreib 6 Sätze.

.....

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 43)

1 Du hörst zwei Texte. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst jeden Text zweimal. Markiere die richtige Variante.

12 Text 1

0 Wen ruft Martin an?

a Die Oma.

b Martin.

c Sonja.

1 Martin hat

a ein Telegramm bekommen.

b eine Postkarte bekommen.

c eine SMS bekommen.

2 Sonja kommt

a am Mittwochnachmittag.

b am Samstag.

c am Freitagabend.

3 Martin ruft ... wieder an.

a am Nachmittag

b am Freitag

c um 9 Uhr

13 Text 2

1 Wohin hat Klaus Sarah eingeladen?

a Ins Café.

b In den Imbiss.

c Ins Restaurant.

2 Was möchte er essen?

a Eine Pizza.

b Ein Eis.

c Einen Kuchen.

3 Wo liegt das Café?

a Nicht weit vom Rathaus.

b In der Schillerstraße.

c In der Nähe vom Stadtzentrum.

Punkte: (maximal 6)

2

Ergänze die Präpositionen *aus, zu, mit, nach, von* mit *Dativ*.

0 Fährst du *mit* der Familie nach Deutschland?

1 Nimm den Pullover Schrank.

2 Sie fährt Auto ins Krankenhaus.

3 Ich schenke meiner Mutter eine Blume Geburtstag.

4 Musst du Schule Hausaufgaben machen?

5 Mein Onkel wohnt in der Nähe Bahnhof.

Punkte: (maximal 5)

3

Wähle den richtigen Artikel.

0 Zu *dem* Puschkin-Museum gehen.

a dem

b der

c den

1 Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von Bushaltestelle.

a der

b die

c dem

2 Ich muss mit U-Bahn fahren.

a dem

b der

c das

3 Nach Schule gehe ich nach Hause.

a dem

b die

c der

4 Zu Schluss wiederholen wir die Grammatik.

a den

b der

c dem

5 Von Museum bis zur Post fährt ein Bus.

a der

b die

c dem

Punkte: (maximal 5)

4 Bilde die Sätze mit dem Partizip II richtig.

0 ich (kaufen) Gestern ein Kleid .

Gestern habe ich ein Kleid gekauft.

1 wir den Dom (besuchen) In Köln .

2 Quark Ich zum Frühstück (essen) .

3 (verlieren) Sie Geld vorgestern .

4 diese Straße leicht Er (finden) .

5 du Aufgaben gestern alle (machen) ?

Punkte: (maximal 5)

5 Lies den Text. Markiere bitte die richtige Lösung a, b oder c.

In den Osterferien *war* (0) Luisa in Königstein bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt (1) Luisa stundenlang Kleidung (2). Im Café hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen (3). Sie hat den alten Bahnhof (4) und in der Nähe hat sie sogar das Spielzeugmuseum (5). Das war cool!

- | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 0 <input type="checkbox"/> a waren | <input checked="" type="checkbox"/> b war | <input type="checkbox"/> c wart |
| 1 <input type="checkbox"/> a hatte | <input type="checkbox"/> b hat | <input type="checkbox"/> c haben |
| 2 <input type="checkbox"/> a gekauft | <input type="checkbox"/> b kauft | <input type="checkbox"/> c gekauften |
| 3 <input type="checkbox"/> a geessen | <input type="checkbox"/> b gegessen | <input type="checkbox"/> c essen |
| 4 <input type="checkbox"/> a sehen | <input type="checkbox"/> b geseht | <input type="checkbox"/> c gesehen |
| 5 <input type="checkbox"/> a gefundet | <input type="checkbox"/> b fand | <input type="checkbox"/> c gefunden |

Punkte: (maximal 5)

6 Lies noch einmal den Text in der Aufgabe 5. Kreuze dann an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Luisa war in den Ferien bei dem Opa. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Im Zentrum hat Luisa ein Theater und einen Supermarkt gesehen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Luisa hat viel Zeit im Schuhgeschäft verloren. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Im Café waren Käsebrötchen sehr lecker. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Spielzeugmuseum liegt nicht weit vom Bahnhof. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Luisa hat die Reise nach Königstadt gemacht. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 Du hörst zwei Texte. Zu jedem Text gibt es zwei Aufgaben. Du hörst die Texte zweimal. Markiere die richtige Variante.

14 Text 1

Aufgabe 1

Du hörst den ersten Text.

1 ... machen die Freunde einen Ausflug.

- a Am Samstag b Am Sonntag c Am Wochenende

2 Die Freunde machen einen Ausflug ...

- a zum See. b zum Meer. c zum Fluss.

Aufgabe 2

Sie treffen sich ...

- a um 11. b um 11.30. c um 10.30.

15 Text 2

Aufgabe 3

Du hörst den zweiten Text.

Phillippe wohnt ...

- a weit vom Bahnhof. b nicht weit vom Bahnhof. c gleich am Bahnhof.

Aufgabe 4

Ilse geht ...

- a die zweite Straße links. b immer nur geradeaus. c zum 3D-Film.

Punkte: (maximal 5)

2 Finde je 4 Wörter und Wortverbindungen zu jeder Frage.

0 Was besuchst du in der Reise? — die Stadt, das Meer, das Museum, die Berge

1 Wann reist du? —

2 Womit kannst du reisen? —

3 Wo wohnst du im Urlaub? —

4 Was nimmst du mit? —



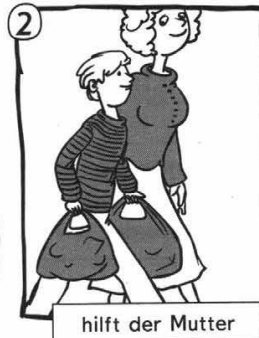
Punkte: (maximal 16)

3 Schreib die Sätze im Perfekt.

- 0 Wir haben in der Stunde viel Deutsch gesprochen. (sprechen)
 1 du in den Ferien mit dem Flugzeug nach Italien?
 (fliegen)
 2 In der Reise Paul viel Interessantes (sehen)
 3 Der Bus spät in die Stadt (kommen)
 4 Der Schüler gut (antworten)

Punkte: (maximal 4)

4 Finde das Verb, schreib es im Infinitiv und ergänze das Partizip II.



- 0 laufen – gelaufen
 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7

Punkte: (maximal 7)

5 Schreib über deine Reise in der Vergangenheit (min. 6 Sätze, 30 Wörter). Gebrauche dabei die Wörter: sein, machen, fahren, gehen, suchen, kaufen, finden.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 6)

6 Lies die Anzeige und erfülle die Aufgaben.

Jugendherberge Berlin – Am Wannsee

Adresse: 34025 Berlin – Südwest
 E-Mail: berlin@diejugendherbergen.de
 Homepage: www.diejugendherbergen.de

Die Jugendherberge hat:

- 60 Betten in Zimmern für 1, 2, 4 Leute, meistens mit Bad/WC
- 1 Speiseraum, 4 Spielräume mit TV, Video
- Bistro, Café-Bar mit Internet

Lage:

Die Jugendherberge liegt im Südwesten der Stadt, zwischen dem Zentrum und der Kulturstadt Potsdam.

Sport und Freizeit:

- Fußball, Reiten, Sportplatz, Schwimmhalle, Schiffstouren
- Fahrradtouren, Wanderungen, Stadtbesichtigung (Berlin und Potsdam)

1 Die Jugendherberge liegt ...

- a in Deutschland. b in Österreich. c in der Schweiz.

2 Die meisten Zimmer haben ...

- a TV. b Bad/WC. c Internet.

3 Die Jugendlichen können ...

- a Tischtennis spielen. b Golf spielen. c Reiten lernen.

Punkte: (maximal 3)

Gesamtpunktzahl: (maximal 41)

4 Klima und Wetter

CD 3 a Hör die Monatsnamen zweimal und schreib sie in die Tabelle.

Wortakzent am Anfang	Wortakzent am Ende	Wortakzent in der Mitte	Nur eine Silbe
<u>Januar</u>	<u>April</u>	<u>September</u>	<u>März</u>
.....
.....
.....

b Wiederholung: *im, am, um* — Welche Präposition passt!

<i>im</i>				
Frühling	Januar	Montag	Vormittag	8 Uhr
Sommer	Februar	Dienstag	Nachmittag	halb zwölf
Herbst	März	Mittwoch	Abend	20 Uhr 15
Winter				

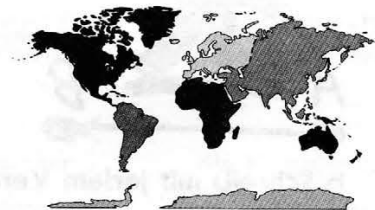
c Hier fehlt fünfmal *es*. Ergänze den Text.

Von: jessicapohl@infonat.de
An: timotiger@jotau.bo

Hi Timo,
wie geht *es* dir? Mir geht fantastisch . Das Wetter hier ist super . Bis jetzt hat noch nicht einmal geregnet . Gestern war sehr warm 35 Grad . Heute ist nicht so warm , „nur“ 30 Grad . Ich bin den ganzen Tag im Wasser , schwimmen und surfen . Das ist voll cool . Wie ist das Wetter bei euch ? Wahrscheinlich regnet .
Bis dann, Jessica

CD 4 d Weltwetter — Hör zu und ordne zu.

- Australien
- Deutschland
- Norwegen
- Antarktis
- Kenia



e Beschreib das Wetter bei euch, gestern und heute.

regnen • schneien • scheinen • kalt/warm/heiß

Heute regnet es, gestern hat es auch/nicht ... Es ist ...

Lesecke



In einer deutschen Jugendzeitschrift findest du diesen Artikel.

Waldläufer an der Schwarzwasserbrücke

Eine Woche Ferien in der Natur, an der Schwarzwasserbrücke in der Schweiz, da kann man viel lernen. Wie ist die Nacht im Wald? Wie lebt ein Biber? Wo baut der Eisvogel sein Nest? Man kann viele Tiere sehen und hören und man kann viel über Pflanzen lernen. Wie alt ist ein Baum und welche Pflanzen können heilen? Es war ein besonderes Abenteuer. Zwölf Jungen und fünf Mädchen im Alter von 14 bis 17 Jahren und zwei erwachsene Begleiter haben ungewöhnliche Ferien an der Schwarzwasserbrücke verbracht. Eine Woche lang haben sie zusammen Tag und Nacht in der Natur gelebt. Sie haben ihr Leben gemeinsam organisiert. Wer kocht das Essen? Wann wollen wir essen? Wo schlafen wir? Wollen wir weitergehen oder hier bleiben? Wann wollen wir unsere Freizeit genießen? Diese Fragen hat die Gruppe jeden Tag zusammen diskutiert und entschieden. Alle haben mitgemacht. Jeder hat auch einmal am Feuer gekocht. Jeden Tag hatten drei Jugendliche Kochdienst. Manchmal hat es „interessant“ geschmeckt. Es war eine schöne, aber auch anstrengende Woche und fast alle Jugendlichen möchten nächstes Jahr wiederkommen.



Antworte auf die Fragen 1—4 mit wenigen Wörtern.

Beispiel: Wo waren die Jugendlichen? In der Schweiz.

- | | |
|--|--|
| 1. Wie viele Jugendliche waren in der Gruppe?
..... | 3. Wer hat den Tagesplan gemacht?
..... |
| 2. Wie lange hat die Freizeit gedauert?
..... | 4. Wer hat das Essen gekocht?
..... |

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Sagen, was dir gefällt (Mode/Design) — Schreib Sätze wie im Beispiel.



Jeans/modische/gefallen/Mir/.

Mir gefallen modische Jeans.

1. Ich/haben/ein/Handy/möchte/neues/.

2. Ich/Bluse/mag/rote/deine/.

3. finde/super/Ich/den/Mantel/schwarzen/.

4. Hemd/du/Wie/findest/das/weiße/?

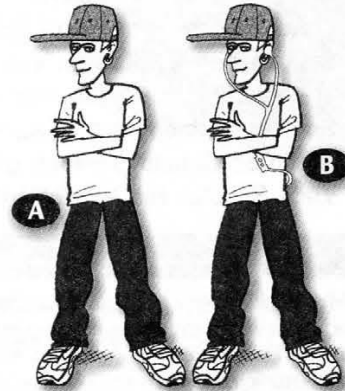


Sachen und Personen beschreiben — Ergänze den Text. Zu welchem Bild passt er?



trägt • trägt • laute • coole • schönen • weißes • blau • weiß

Sergio immer eine Kappe, seine Hose ist Er ein T-Shirt und links einen Ohrring. Seine Sportschuhe sind Er hört immer Musik.



Kleidung kaufen — Ordne den Dialog.

- ▶ 145 Euro.
- ▶ Die Jeans steht dir.
- ▶ Pedro, hast du die schwarze Jeans gesehen?
- ▶ Was kostet sie? Schau mal.
- ▶ Was? Das ist ja viel zu teuer.
- ▶ Die ist ja echt super. Ich probiere sie mal an.

CD 51 **Meinung zu einer Statistik äußern — Hör den Dialog über die Statistik im Lehrbuch. Richtig oder falsch? Kreuze an.**



1. Maria meint, dass in ihrer Klasse Mode nicht so wichtig ist.
2. Pedro sagt, dass in Spanien die Jugendlichen noch mehr auf ihr Aussehen achten.
3. Maria sagt, dass sie in ihrer Schule Schulkleidung trägt.
4. Pedro meint, dass die Mädchen in Spanien viel Geld für Make-up und die Haare ausgeben.
5. Maria sagt, dass ihre Mutter ihr die Haare macht.

r f

r f

r f

r f

r f

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über Freundschaft sprechen — Schreib drei Sätze.



Wie muss dein Freund/deine Freundin sein?

.....



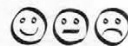
Um Hilfe bitten/Hilfe anbieten — Ergänze *helfen* und die Pronomen im Dativ.



- ▶ Rolf, kannst du ...*mir*... h.....?
- ▶ Klar h..... ich Was ist das Problem?
- ▶ Tanja und ich müssen einen Aufsatz schreiben und beiden fällt nichts ein.
- ▶ Ich h..... beiden gern. H..... du dann morgen in Mathe?
- ▶ Klar, kein Problem.



Eigenschaften benennen und vergleichen — Schreib die Vergleiche für dich.



als — genauso ... wie — nicht so ... wie

1. (groß) Mein Freund/Meine Freundin ist ich.
2. (sportlich) Er/Sie ist ich.
3. (gern) Ich mag Fernsehen Kino.
4. (interessant) Ich finde Deutsch Mathe.



Komplimente machen — Ordne die Elemente zu.



- | | |
|--|--|
| 1. Dein T-Shirt sieht super aus. | a) Danke, dass du mir hilfst. |
| 2. Du kannst ja super Deutsch. | b) Warst du beim Friseur? |
| 3. Du siehst toll aus. | c) Ist das neu? |
| 4. Du verstehst Mathe schneller als ich. | d) Hast du einen Sprachkurs gemacht? |

CD 29

Radiomeldungen — Kreuze die richtige Antwort an.



Bei Radio „TOTAL“...

Der Radiosender plant ein Programm ...

- | | |
|---|--|
| 1. gibt es ein Geschenk für die „besten Freunde“. | 1. über gute Komplimente. |
| 2. können nur gute Freunde mitarbeiten. | 2. über Schönheit und Mode. |
| 3. gibt es keine Freundschaft. | 3. über das Thema „Freundschaft oder Liebe“. |

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Vermutungen äußern — Schreib die Sätze als Vermutungen.



Fatma spricht Deutsch und Türkisch.

Ich glaube, dass Fatma Deutsch und Türkisch spricht......

1. Yong-Min kommt aus Korea. (ich vermute)

.....

2. Hasret ist aus der Türkei. (ich glaube nicht)

.....

3. Türkisch ist einfacher als Deutsch. (ich glaube)

.....

4. Ben will Musiker werden. (vielleicht)

.....



Personen beschreiben — Ergänze den Text.



Vielleicht • kommt • sieht • lange • nett • dunkelblaues

Er gut aus.

Ich glaube, er aus China.

Er ist groß und hat, schwarze Haare.

Am liebsten trägt er ein T-Shirt.

..... will er mal Basketballprofi werden.

Er ist sehr



Das Datum sagen — Ergänze die Fragen und die Antworten.

Wann • Welches • An welchem

..... Datum ist heute?

..... hast du Geburtstag?

..... Tag beginnen deine Sommerferien?

Der drit.... März.

Am zwei.... April.

Am vierundzwanzig.... Juli.

CD 56 **Über die Schulzeit sprechen — Hör zu. Richtig oder falsch? Kreuze an.**



1. r f Pawel ist mit 6 Jahren in die Grundschule gekommen.

2. r f Jitka hat ihre Lehrerin in der Grundschule gehasst.

3. r f Pawel war schlecht in der Grundschule.

4. r f Das Gymnasium hat Jitka besser gefallen als die Grundschule.

5. r f Pawel hat nach Klasse 10 mit der Schule aufgehört und einen Beruf gelernt.

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere.

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Über Ängste und Sorgen sprechen – Ordne 1–3 und a–c zu.



- 1. Hoffentlich finde ich Freunde. a) Mach dir keine Sorgen. Du lernst bald Leute kennen.
- 2. Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache. b) Dann können wir doch skypen.
- 3. Und wenn ich Heimweh bekomme? c) Das macht doch nichts. Jeder macht mal Fehler.

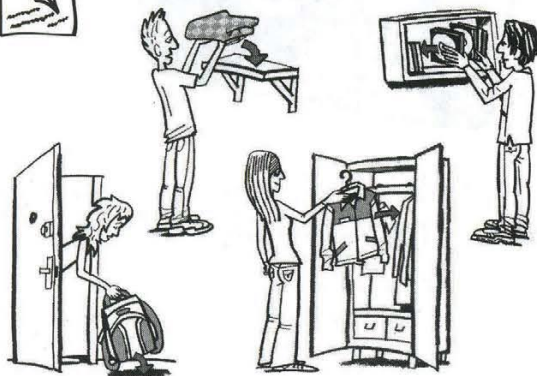


Länder vergleichen – Vergleiche Deutschland und dein Land. Schreib je einen Satz.

- 1. Familien Die Familien bei uns
- 2. Freizeit Deutsche Jugendliche
- 3. Schule In Deutschland
- 4. Verkehr Bei uns



Zimmereinrichtung beschreiben – Schreib die Sätze wie im Beispiel.



stellen • legen • hängen – in • hinter • auf

- 1. Ich/die DVDs/das Regal
Ich stelle meine DVDs ins Regal.
- 2. Ich/meine Schultasche/die Tür
.....
- 3. Er/seinen Pullover/das Regal
.....
- 4. Sie/ihre Jacke/der Schrank
.....

CD 15

Verständigungsprobleme klären – Hör zu: richtig (r) oder falsch (f)?



Kreuze an.

- 1. Mika bleibt drei Wochen in Deutschland. r f
- 2. Tobys Bruder geht in die Carl-Reuther-Schule. r f
- 3. Mika kennt Tobys Bruder. r f
- 4. Mika gefällt es nicht so gut in Deutschland. r f
- 5. Mika schwimmt gern. r f
- 6. Toby trainiert im Verein. r f
- 7. Toby und Mika gehen am Donnerstag zusammen trainieren. r f
- 8. Mikas Handynummer ist 0172 556775. r f

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere.

😊 (das kann ich sehr gut) 😐 oder (es geht) 😞 oder (das muss ich noch üben)

**Höflich fragen – Schreib die Fragen.**

1. sagen, / wann / du mir / anfangen / Kannst / die Sommerferien / ?

.....

2. Weißt / im September / wann / anfängt / die Schule / du, / ?

.....

3. das große Fest / Wer / in Stuttgart / weiß, / heißt / wie / ?

.....

**Zustimmen und widersprechen – Welche Reaktion passt: a oder b?**

1. Wollen wir morgen alle schwimmen gehen?

a Einverstanden.

b Ich denke, das ist richtig.

2. Das große Volksfest in Stuttgart heißt „Wasen“.

a Das ist richtig.

b Ich bin nicht einverstanden.

3. Wir können zusammen nach München fahren.

a Das ist falsch.

b Einverstanden.

4. Die deutschen Familien sind sehr groß.

a Ich bin nicht einverstanden.

b Das ist falsch.

**Gemeinsame Aktivitäten planen – Ordne die Fragen und Reaktionen zu. Es gibt mehrere Möglichkeiten.**

1. Was willst du in den Ferien machen?

..... a) Drei Wochen.

2. Wann willst du gehen?

..... b) Einverstanden.

3. Kann ich mitkommen?

..... c) Gleich am ersten Ferientag.

4. Warum gehen wir nicht zum Stadtfest?

..... d) Ich nicht. Ich muss heute lernen.

5. Wer kommt heute mit ins Kino?

..... e) Ich habe keine Zeit.

6. Wie lange hast du Zeit?

..... f) Weil ich keine Lust habe.

7. Wollen wir morgen wandern gehen?

..... g) Eine Fahrradtour.

CD 24

Informationen zu Veranstaltungen verstehen – Hör zu. Was ist richtig?**Kreuze an.**

1. Der Heidelberger Herbst ist ...

a ein Gemüsemarkt.

b ein Stadtfest.

c ein Konzert.

2. Bei dem Konzert in Mannheim spielen ...

a nur Hip-Hop-Gruppen.

b viele Jazzbands.

c verschiedene Bands.

3. Das Thema von dem Theaterstück ist ...

a eine berühmte Frau.

b eine Blume.

c eine Jugendliche.

4. Die Party im Jugendklub ...

a kostet nichts.

b kostet 6 Euro.

c kostet 12 Euro.

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



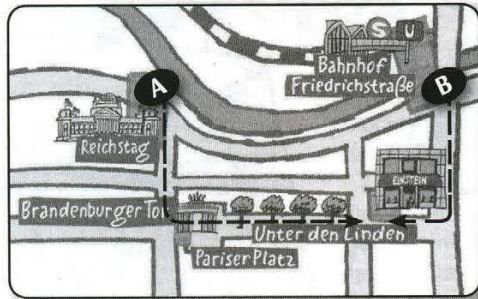
Eine Stadt präsentieren – Ergänze den Text.



Berlin ist die Hauptstadt von Deuts..... Berlin li..... im Os..... von Deuts..... Durch Ber..... fließen zw..... Flüsse. Ber..... ist ei..... grüne St..... Es gi..... große Pa..... und vi..... Bäume in d..... Stadt. I..... Berlin kann m..... viele Ausf..... machen. Es gibt vi..... Museen u..... Theater. M..... kann auch na..... Brandenburg fah..... Dort gi..... es vi..... Seen. M..... kann schw..... gehen od.....mit ei..... Schiff fah.....



Nach dem Weg fragen/einen Weg beschreiben – Welche Wegbeschreibung passt?



Zu welchem Weg, A oder B, passt die Beschreibung?

Zum Café „Einstein“? Da gehst du am besten hier geradeaus. Dann links durch das Tor über den Pariser Platz und Unter den Linden entlang. Das „Einstein“ ist nach der ersten Kreuzung auf der linken Seite.



Um Hilfe bitten/höflich nach Informationen fragen – Schreib die Fragen höflicher. Es gibt verschiedene Möglichkeiten.



1. Wo ist der Bahnhof?
.....
2. Wie komme ich zum Reichstag?
.....
3. Drei Karten für „James Bond“.
.....
4. Eintrittskarten für das „Wannseebad“.
.....

CD 38

Ein Freizeitprogramm planen – Hör zu. Was machen die beiden in Berlin: a, b oder c? Kreuze an.



- a Sie gehen zuerst zum Reichstag, danach zum Brandenburger Tor und zum Schloss auf die Museumsinsel.
- b Sie gehen zuerst auf die Museumsinsel, dann zum Reichstag und zum Schloss zum Brandenburger Tor.
- c Sie gehen zuerst zum Brandenburger Tor und dann auf die Museumsinsel und zum Schloss zum Reichstag.

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)

Sagen, wo man gerne leben möchte – Schreib die Sätze und ergänze 😊 😐 ☹️
einen für dich.

- auf einem Schiff / möchte gerne mal / leben, / Ich / weil / will / ich / werden / Meeresbiologin /
- auf dem Land / möchte nicht gerne / leben, / Ich / ist / mir / zu langweilig/ denn das /
- in Shanghai / ist bestimmt / Das Leben / interessant, / auch anstrengend / aber /

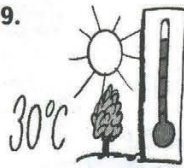
Über Konsequenzen sprechen – Schreib Sätze mit *trotzdem*. 😊 😐 ☹️

- Es gibt bald nicht genug Fische im Meer, / zu viele Fische / essen / wir / trotzdem /
- Es gibt bald kein Eis mehr am Nordpol, / weiter zu viel CO₂ / produzieren / wir / trotzdem /

Das Wetter beschreiben – Schreib je einen Text zu den Wetterkarten. 😊 😐 ☹️
Verwende alle Wörter.

heiß • kalt • es • herrliches • Wetter • ganzen • ganzen • Sonne • windig • So • trocken • Mistwetter • geschienen • regnet • Letzten

Donnerstag, 25.9.



..... Donnerstag war es
und Die hat den
..... Tag
Es war ein

Heute – Donnerstaa. 2.10.



Heute ist und
.....
Es schon den Tag.
..... ein!

CD 45

Wetterberichte – Hör zu. Ordne die Texte zu. Ein Text passt nicht. 😊 😐 ☹️



Text A Morgen fahre ich zum Ammersee. Der See ist nicht sehr warm, aber man kann schwimmen. Bis Mittag wird das Wetter ja schön. Am Nachmittag gehe ich dann vielleicht in die Stadt shoppen und übermorgen bleib ich zu Hause. Das ist doch kein Sommer!

Text B Am Wochenende wollen wir wandern gehen. Das Wetter wird ganz gut. Nicht zu warm und nicht zu kalt. Erst am Sonntagnachmittag wird es dann schlechter.

Text C Ich muss heute noch meine Ski kontrollieren. Morgen schneit es in den Bergen und am Wochenende kann man zum ersten Mal in diesem Jahr Ski fahren.

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Vorlieben und Abneigungen nennen, zustimmen und ablehnen – Was passt zusammen? Ordne die Sätze 1–5 und a–f zu.



- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Ich möchte eine Radtour machen. | a) Ich bin dafür. |
| 2. Ich fahre nächste Woche nach Hamburg. Ich liebe die Stadt. | b) Das ist eine tolle Idee. |
| 3. Das wird bestimmt super. | c) Das ist bestimmt sehr teuer. |
| 4. Ich gehe nicht gern wandern. | d) Ich auch nicht. |
| 5. Wollen wir wandern gehen? | e) Das glaube ich auch. |



Eine Reise planen – Ergänze die Frageanfänge und ordne die Antworten zu.



Wann • Was willst • Wohin • Was kostet • Wie lange

- | | |
|--|---|
| 1. wollen wir fahren? | a) Ich glaube, etwa 20 Euro pro Nacht. |
| 2. fahren wir, Anfang Juli? | b) Ich kann erst ab dem 17. |
| 3. du in München machen? | c) Ich möchte gern eine Woche bleiben. |
| 4. die Jugendherberge? | d) Wir können nach München fahren. |
| 5. wollen wir in München bleiben? | e) Zuerst mal die Stadt ansehen und dann zu den Seen. |



Einen Brief schreiben – Du liest diese Anzeige im Internet.

6-Wochen-Aupair in Deutschland

Wer möchte sechs Wochen in Deutschland leben, Deutsch lernen und zugleich einer Familie mit Kindern helfen? Wir wohnen in der Nähe von Hamburg. In der Zeit vom 15. Juli bis zum 31. August brauchen wir einen jungen Mann oder eine junge Frau als Hilfe in unserer Familie. Du bist am Nachmittag von 13 bis 17 Uhr für die Kinder da. Am Vormittag und am Abend hast du frei. Wir zahlen ein gutes Taschengeld. Essen und Wohnung sind selbstverständlich frei. Und, wenn du Lust hast, bezahlen wir auch am Vormittag einen Sprachkurs.

Interesse? Schreib uns eine E-Mail mit Bild.

Antworte bitte auf die Anzeige mit mindestens 50 Wörtern. Schreib zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

1. Stell dich vor (Name, Alter, Schule, Hobbys).
2. Wie lange kannst du in Deutschland bleiben?
3. Frag nach dem Deutschkurs (Wo, wann, wie ...?).
4. Frag nach der Art von der Arbeit und Taschengeld.

Vergleicht und korrigiert eure Briefe in der Klasse.

CD 50

Fahrkarten kaufen – Hör zu. Ordne die Fragen a–g den Antworten 1–7 zu.



- | | |
|---|--|
| 1. Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach Bremen. | 5. Nein, ich habe keine Bahncard. |
| 2. Übermorgen. | 6. 2. Klasse, natürlich. |
| 3. Zwischen zehn und elf. | 7. Am Fenster, bitte. |
| 4. Hin und zurück, bitte. | |

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 85 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) 😐 oder (es geht) 😞 oder (das muss ich noch üben)



Vor- und Nachteile formulieren – Pro und Kontra: eine Zeitlang im Ausland leben. Schreib die passenden Satzanfänge.



Ein Vorteil ist, dass man ... • Ein Nachteil ist, dass man ... • Es ist gut, wenn ... •
Es ist traurig, wenn ... • Ich finde, das ist eine echte Chance, ...

1. neue Freunde finden muss.
2. andere Menschen kennenlernt.
3. weil man eine neue Sprache lernt.
4. man die Freunde zu Hause nicht mehr sieht.
5. man neue Erfahrungen machen kann.



Über Geschenke sprechen – Schreib die Sätze.



1. wollen / schenken / Was / unseren Eltern / zu Weihnachten / wir / ?

.....

2. einen Grill / ihnen / Wir / schenken / können /.

.....

3. ihnen / hat / seinen alten Fernseher / geschenkt / Opa /.

.....

4. einen Reiseführer „Italien“ / ihnen / Wir / schenken /.

.....



Ein Fest planen – Ordne die Satzelemente zu.



1. Wann machen a) auch Apfelsaft?
2. Was wollen b) Besteck und Gläser zu Hause?
3. Wen c) laden wir ein?
4. Wie lange d) müssen wir sprechen?
5. Wer macht e) soll das Fest dauern?
6. Mit wem f) was?
7. Brauchen wir g) wir das Fest?
8. Habt ihr genug h) wir machen?

CD 57

Jemanden verabschieden – Hör zu. Welche Reaktion passt wo?



1. Wie kann ich dich vergessen? Ich denk jeden Tag an dich.
2. Klar, in den Sommerferien bin ich wieder da.
3. Mai sehen. Vielleicht kommt der Spaß ja mit der Zeit.
4. Das kann ich brauchen. Und für euch auch alles Gute.

Критерии оценивания письменных работ по иностранному языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа Тест	91-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

5 класс:

- Берлин: современность и классика.
- Влияние немецкого языка на английский.
- Влияние немецкой культуры.
- Немецкая классическая музыка.
- Немецкая современная музыка.
- Немецкие сказки.
- Немецкий старинный город.
- Немецкое Рождество.
- Сравнение Австрии и Германии.

6 класс:

- Великие люди Германии.
- Германия и Россия.
- Города Германии.
- Достопримечательности Германии.
- Знакомство с архитектурой Германии.
- Знакомство с культурой Германии.
- Искусство Германии.
- Немецкие поговорки
- Обычаи, традиции, праздники Германии.
- Природа Германии.
- Роль Германии в жизни Европы.
- Система образования в Германии.
- Страна и люди.
- Транспорт Германии.
- У карты Германии.
- Федеральные земли Германии.
- Чем привлекает Германия людей со всего мира?

7 класс:

- Англицизмы в немецком языке.
- Влияние культуры Германии на культуру России.

Где говорят по- немецки.

Города Австрии

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Мой любимый фильм (Mein Lieblingsfilm).

Мои увлечения (Meine Hobbys)

Национальные парки в Германии и России.

Народные промыслы в Германии.

Немецкая кухня.

Немецкая семья.

Немецкие заимствования в английском языке.

Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкий календарь.

Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.

Одежда: мода и традиция в Германии.

Путешествие по Германии.

Спорт в Германии

Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

8 класс:

Вклад немецкой нации в развитии России.

Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.

Ганзейские города.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Германия: символы, имена, открытия.

Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы.

Исторические связи России и Германии.

История возникновения немецкого языка.

История Германии в архитектуре.

Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.

Кинематограф Германии и его влияние на лексику.

Средства массовой информации в Германии.

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, наличие мультимедиа презентации, логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств,

которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты, наличие мультимедиа презентации.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.