

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования**

**Администрации муниципального образования**

**«Города Глазова»**

**МБОУ "СШ № 12"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Каркина О.Л.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 12"



Киселева Н.А.

Протокол № от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов**

**России»**

**для обучающихся 5 классов**

**Глазов 2023**

## 1. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты** в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
умение принимать себя и других, не осуждая.

42.1.6. Трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Коррекционная работа
В мире культуры	Величие многонациональной Российской культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков монологической речи
	Величие многонациональной Российской культуры	1		Развитие кругозора
	Человек – творец и носитель культуры	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека	Развитие навыков монологической речи
	Человек – творец и носитель культуры	1		Развитие навыков монологической речи
Нравственные ценности российского народа	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	<a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1">https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Развитие навыков монологической речи
	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		Развитие навыков коллективной работы
	Жизнь ратными подвигами полна	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков монологической речи
	Жизнь ратными подвигами полна	1		Развитие навыков самостоятельной работы
	В труде красота человека	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков монологической речи
	В труде красота человека	1		Развитие навыков монологической речи
	«Плод добрых трудов славен»	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков самостоятельной работы
	«Плод добрых трудов славен»	1		Развитие навыков коллективной работы
Люди труда	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая	Расширение кругозора	



	Люди труда	1	коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие долговременной памяти
	Бережное отношение к природе	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков монологической речи
	Бережное отношение к природе	1		Развитие навыков монологической речи
	Семья – хранитель духовных ценностей	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Развитие навыков письменной речи
	Семья – хранитель духовных ценностей	1		Развитие навыков коллективной работы
Религия и культура	Роль религии в развитии культуры	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Развитие навыков самостоятельной работы
	Роль религии в развитии культуры	1		Развитие долговременной памяти
	Культурное наследие христианской культуры	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал	Развитие навыков письменной речи
	Культурное наследие христианской культуры	1		Развитие навыков работы с учебником
	Культура ислама	1	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований	Развитие навыков функционального чтения
	Культура ислама	1	<a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре	Расширение кругозора
	Иудаизм и культура	1	Российская электронная школа - resh.edu.ru <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> .	Расширение кругозора
	Иудаизм и культура	1	История стран и цивилизаций	Развитие долговременной памяти
	Культурные традиции буддизма	1	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История стран и цивилизаций	Расширение политологического кругозора
	Культурные традиции буддизма	1		Расширение политологического кругозора
Как хранить духовные	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Расширение политологического кругозора

ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		Развитие навыков коллективной работы
	Хранить память предков	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Развитие пространственного воображения
	Хранить память предков	1		Развитие навыков работы с картой
Твой духовный мир	Твой духовный мир	1	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Расширение кругозора
	Твой духовный мир	1		Расширение кругозора

