

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Администрации муниципального образования

«Города Глазова»

МБОУ "СШ № 12"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чиркова М.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 12»

Киселева Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2083999)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

г.Глазов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует ФГОС АООП (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних

- животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего

родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

- Основные задачи коррекционной работы на уроке предусматривают:
- -коррекцию личностных качеств;
- -коррекцию познавательных возможностей;
- -формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- -коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;

- -коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- -коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- -коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- - подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.
- Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
- Основная задача коррекционной работы на уроке – систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.
- Главный принцип коррекционной работы на уроке – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, направленного на решение развивающих и образовательных задач.
- Основная коррекционная задача – это внесение элементов коррекции во все виды деятельности и развитие всех психических процессов через формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации и социализации учащихся, подготовка к равноценному участию детей в различных видах деятельности. Практически каждое задание, выполняемое детьми в ходе урока, является корригирующим – способствует развитию памяти, объёма и переключаемости внимания, целостного предметно-зрительного, зрительно-пространственного и тактильного восприятия, наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-практического мышления, моторики, развитию личности ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.
- Большую роль в коррекционной работе играет наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные таблицы, предметно-практическая деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. В ходе

коррекционной работы с детьми на уроке используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- - двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев (лепка из пластилина, развязывание и завязывание узелков, обводка по контуру, штриховка, раскрашивание, вырезание и др.);
- - ориентировки в пространстве (определение правой и левой стороны у себя, в зеркале, на картинке, ориентировка на плоскости листа бумаги, симметричное дорисовывание предмета и др.);
- - памяти (найти предъявленные предметы в числе других, выкладывание узоров по памяти, повторение слов, цифр, учить приёмам запоминания и др.);
- - всех видов мышления;
- - развитие сенсорных способностей ребёнка;
- - активизации познавательной деятельности;
- - всех видов речевой деятельности.

- В ходе индивидуальной работы с учащимися осуществляется коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных умений и навыков: каллиграфии, техники чтения, скорописи, списывания, обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, приёмами запоминания.

ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:** Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений, вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков.

- «Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человек», «Определить

направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»,

- ЦЕЛЬ: сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:**

- «Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово» ЦЕЛЬ: тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:**

- «Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты) ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:**

- «Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

- ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

- «Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со

словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

- ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:**

- «Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на воспроизведение статики движений (праксис позы), «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание – застегивание пуговиц, шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:**

- «Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

- **КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

- «Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

- ЦЕЛЬ: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

- Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

- В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В

урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

- Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

- Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

- Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118

					888/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11			ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.				4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	зоны				
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2
ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu	Развитие внимания. Формировать учебную мотивацию
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
4	Народы России. Народов дружная семья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
5	Путешествие по родному краю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858-okruzhayushchiy-mir/lesson-13420_что-мы-знаем-o-narodakh-rossii	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
7	Столица России –	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Развитие

	Москва. Достопримечательности Москвы				ect/lesson/5164/start/273959/	памяти. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya	Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	Развивать познавательную активность
11	Явления и объекты неживой природы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13424_vidy-kamney	Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
12	Природа и человек. Природные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-	Развивать умение

	материалы и изделия из них. Наше творчество				uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya	проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniya	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13425_stroenie-rasteniya	Развитие внимания. Формировать умение запоминать материал
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13426_komnatnye-rasteniya	Развивать познавательную активность
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-priemi-uhoda-za-komnatnimi-rasteniyami-1295077.html	Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
17	Разнообразие растений: узнавание,	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-	Развивать умение обобщать и

	название, краткое описание				klass/division-862_priroda/lesson-13427_rasteniya-tsvetnika	конкретизировать понятия
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13428_listvennye-rasteniya	Развитие внимания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/17455/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-13430_kto-takie-nasekomye	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание,	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862_priroda/lesson-	Развивать познавательную активность

	название, краткое описание				13431 kto-takie-ryby	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13431 kto-takie-ryby	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13432 kto-takie-ptitsy	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13432 kto-takie-ptitsy	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-862-priroda/lesson-13433 kto-takie-zveri	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0df471e8-8f5b-4314-9007-3d8bc346b2c9?backUrl=	Развитие памяти. Развивать познавательную

					%2F15%2F03	ую активность
29	Ты – пешеход!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
30	Знаки дорожного движения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Формировать умение запоминать материал
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			https://lesson.edu.ru/lesson/e6aa5c5e-3068-4f26-b300-45fc28e5f48b?backUrl=%2F15%2F03	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
32	Культурные объекты родного края	1			https://lesson.edu.ru/lesson/e6aa5c5e-3068-4f26-b300-45fc28e5f48b?backUrl=%2F15%2F03	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Формировать умение запоминать материал
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Развитие мышления. Развивать познавательную активность
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия

36	Значение природы в жизни людей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-na-temu-termometr-ego-vidy-i-ustrojstvo-6346783.html	Формировать умение запоминать материал
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-na-temu-termometr-ego-vidy-i-ustrojstvo-6346783.html	Развитие внимательности.
41	Резервный урок. Откуда в снежках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/1	Развитие мышления.

	грязь?				54731/	Формировать умение запоминать материал
42	Как живут растения?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/12/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme-kak	Развивать познавательную активность
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mnogoobrazie-zhivotnogo-mira-klass-1515722.html	Развитие памяти. Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его

	деятельности					предъявления
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchii-mir-1-klass-rezhim-dnya	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-ekskursii-poteme-priroda-zimoj-1-klass-4179899.html	Развитие мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/07/umk-shkola-rossii-konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku	Формировать умение запоминать материал
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/02/07/prezentatsiya-i-konspekt-k-uroku-okruzhayushchii	Развивать познавательную активность
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-2791819.html	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
52	Декоративное творчество народов, которое воплонилось в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/19187/	Развивать умение обобщать и конкретизировать

	одежде, предметах быта, игрушках					вать понятия
53	Труд людей родного края	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/18/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-trud	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2015/02/07/obobshchayushchiy-urok-po-obshchestvoznaniyu-po-razdelu	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-milyubim-koshek-i-sobak-klass-2770900.html	Формировать умение запоминать материал
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
58	Зачем нужна вежливость?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Развитие мышления.

					okruzhayuschemu-miru-na-temu-vezhlivost-klasse-3556112.html	Формировать умение запоминать материал
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/19243/	Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/19243/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/19243/	Формировать умение запоминать материал
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayuschiy-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html	Развитие мышления. Развивать познавательную активность
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
64	Труд и быт людей в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/	Расширение

	разные времена года				ect/lesson/3621/start/154656/	представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	Формировать умение запоминать материал
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miruklass-itogoviy-urok-1126698.html	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/50d2babfd5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2	Развитие внимания. Формировать учебную мотивацию
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			https://www.yaklas.ru/p/okruzhayushc	Расширение представлений

					hij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924 https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447	й об окружающем мире и обогащение словаря.
3	Достопримечательност и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательност и города	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1				Развитие памяти. Расширение представлений об окружающем мире и

						обогащение словаря.
8	Родной край, его природные достопримечательности	1				Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				Развивать познавательную активность
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
13	Родословная. Родословное древо,	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/s	Расширение представлений

	история семьи. Предшествующие поколения				subject/lesson/5564/start/157330/	й об окружающем мире и обогащение словаря.
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Развитие внимания. Формировать умение запоминать материал
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Развивать познавательную активность
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
17	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
18	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Развитие внимания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19	Резервный урок.	1				Развивать

	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению					умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/	Развивать познавательную активность
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал

26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			https://www.yaklas.s.ru/ https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/2322-prezentaciya-derevya-kustarniki-travy.html https://www.youtube.com/watch?v=4Xe4oM18K2o	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			https://www.yaklas.s.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973 https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html?ysclid=llf1n26big249741973	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал

					d=llf1lx74on784900211 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya?ysclid=llf1ma95b797818599	
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-nashego-kрая-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy?ysclid=llf1rhdrje916469069	Формировать умение запоминать материал
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие

						между объектами
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnnye-proyavleniya/osenv-zhizni-rasteniy?ysclid=llf1xkkyk6122589811 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5?ysclid=llf1ybfd3f658772061	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112 https://multiurok.ru/files/tatiana-petrovna-3.html?ysclid=llf2tpumij158898792 https://www.youtub	Формировать умение запоминать материал

					e.com/watch?v=uHGvw9fJt0M	
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	Развитие мышления. Развивать познавательную активность
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280 https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

					ptits?ysclid=lfizj47r284930689 https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klass-pnsh.html?ysclid=lfiz13idg924363529 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchii-mir-2-klass-pnsh	
39	<p>Мир животных: земноводные.</p> <p>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание</p>	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/zemnovodnye-otliche-zemnovodnyh-ot-drugih-zivotnyh?ysclid=lfj1oiml8854235507 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po-teme https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=lfj3bnqvu333236010 https://www.youtube.com/watch?v=-qxTaeQ1gI0	<p>Формировать умение запоминать материал</p>
40	<p>Мир животных: пресмыкающиеся.</p> <p>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,</p>	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zivotnyy-mir/presmykayushiesya-otliche	<p>Развитие внимательности.</p>

	называние, описание (общая характеристика признаков)				presmykayuschihya-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901 https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llfju2y2od248216096 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/19/konspekt-uroka-presmykayushchiesya-2-klass https://www.youtube.com/watch?v=8bmT2Bv2HuE	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM https://interneturok.ru/lesson/okruzh-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekoopitayuschih?ysclid=llfkfhupsw701696905 https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
42	Животные и их потомство Размножение	1			https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkco3zy632953550	Развивать познавательную

	животных. Стадии развития насекомого, земноводных				https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044 https://www.youtube.com/watch?v=axsa0TG4eq8 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/presentation-razmnozhenie-zhivotnykh https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_2_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnih_razdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705	активность
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ https://interneturok.ru/lesson/okruzhmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda?ysclid=llfktx6963390270412 https://www.youtube.com/watch?v=57pkGABeDPU https://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%	Развитие памяти. Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления

					B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.html?ysclid=llfkwy439y806677548	
44	<p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой</p>	1			<p>https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_narodnoj_skazki_123523.html?ysclid=llfl2grep3121454705 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156</p>	<p>Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами</p>
45	<p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом</p>	1			<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhizn-lesnyh-zverey-letom</p>	<p>Развитие внимания. Развивать познавательн</p>

					votnye-vesnoy-2-klass https://www.youtube.com/watch?v=dPrbwYE17ak	ую активность
46	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
48	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd	Развитие мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c	Формировать умение запоминать материал
50	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conспект/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnya-	Развивать познавательную активность

					rabota/2022/07/29/cto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=11fbsgy2lh592791032	
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=11flo46z71820689128 https://www.youtube.com/watch?v=CUUNg9Iqdzw	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html?ysclid=11fbu0xzif428974364 https://www.youtube.com/watch?v=A4fEyh1N8DI	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=11fc3w3rle226212916 https://www.youtube.com/watch?v=Ix0tTU0tegU https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/61045-	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность

					prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/19/presentation-kavkazskiy-zapovednik	
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			https://infourok.ru/presentation-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=1lfc97ctnl692892601 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2016/06/16/presentation-baykalskiy-zapovednik https://www.youtube.com/watch?v=KLdcQZtKdvU	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
55	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Развитие внимания. Развивать познавательную активность
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Формировать умение запоминать материал
57	Рациональное питание:	1			https://urok.1sept.ru	Расширение

	количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка				/articles/642653?yclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym	представлены об окружающем мире и обогащение словаря.
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/	Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
60	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
61	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	Формировать умение запоминать материал
62	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами,	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	Развитие мышления. Развивать познавательн

	газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					ую активность
63	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya https://www.youtube.com/watch?v=oTj_7gW4jkw https://reader.lecta.ru/osuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=1lfh418p3020823402 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM	Формировать умение запоминать материал
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid	Развивать умение обобщать и конкретизировать

					d=llfh9m5lwb644508205 https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/	вать понятия
67	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zoloty-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom https://www.youtube.com/watch?v=P2YDtDykmqg	Развитие внимательности. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
68	Безопасное пользование Интернетом	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390 https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				Развитие внимания. Формировать учебную мотивацию
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	Развитие памяти. Расширение представлений об окружающем мире

	разных народов и своего народа					и обогащение словаря.
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				Развивать познавательную активность
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	Развитие внимания. Формировать умение запоминать материал

	краткая характеристика					
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	Развивать познавательную активность
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	Развитие внимания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
22	Растение как живой	1			Библиотека	Развивать

	организм				ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	познавательную активность
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	Формировать умение запоминать материал
31	Животные родного	1			Библиотека	Развивать умение

	края: узнавание, название, краткая характеристика				ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	Формировать умение запоминать материал
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Развитие мышления. Развивать познавательную активность
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Формировать умение запоминать материал

					.ru/f8410654	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	Развитие внимательности.
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			Развивать познавательную активность
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Развитие памяти. Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	Развитие внимания. Развивать познавательную активность
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его

						предъявления
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	Развитие мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Формировать умение запоминать материал
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	Развивать познавательную активность
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Развитие внимания. Развивать познавательную активность

56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	Формировать умение запоминать материал
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Формировать умение запоминать материал
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Развитие мышления. Развивать познавательную активность
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
64	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
65	Уникальные памятники культуры	1				Формировать умение запоминать

	России: Красная площадь, Кремль					материал
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Развитие внимательности. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				Развитие внимания. Формировать учебную мотивацию
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Развитие мышления. Формировать умение запоминать

						материал
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	Развитие памяти. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Развивать познавательную активность
11	Знакомство с	1			Библиотека	Развитие памяти.

	Международной Красной книгой				ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
12	Всемирное культурное наследие	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	Развитие внимания. Формировать умение запоминать материал
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	Развивать познавательную активность
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	Развитие мышления. Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	Развитие внимания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19	Равнины России:	1			Библиотека	Развивать умение

	Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)				ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Развивать познавательную активность
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
24	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			Развитие внимания. Развивать познавательную активность
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами

27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	Развитие памяти. Развивать познавательную активность
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	Формировать умение запоминать материал
31	Водоёмы и реки родного края	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Развитие кругозора. Развивать познавательную активность
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Формировать умение запоминать материал
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Развитие мышления. Развивать познавательную активность
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
36	Человек - творец	1				Развитие памяти.

	культурных ценностей					Развивать познавательную активность
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
38	Резервный урок. Новое время	1				Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Формировать умение запоминать материал
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	Развитие внимательности.
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Развивать познавательную активность
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Развитие памяти. Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
44	Образование и культура в Московском государстве	1				Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
45	Страницы истории	1			Библиотека	Развитие внимания.

	Российской империи. Пётр I				ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	Развивать познавательную активность
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Развитие мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				Формировать умение запоминать материал
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Развивать познавательную активность
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	Развивать умение ориентироваться в задании при разном способе его предъявления
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	Развитие кругозора. Развивать познавательную активность

54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Развитие внимания. Развивать познавательную активность
56	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			Формировать умение запоминать материал
57	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	Развитие мышления. Формировать умение запоминать материал
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				Развитие памяти. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Формировать умение запоминать материал

62	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			Развитие мышления. Развивать познавательную активность
63	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
64	Праздник в жизни общества и человека	1				Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
65	Праздники и памятные даты своего региона	1				Формировать умение запоминать материал
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательност и родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
67	Наша малая Родина: главный город	1				Развитие внимательности. Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.:Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

