

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Администрации муниципального образования

«Города Глазова»

МБОУ "СШ № 12"

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

О.Л.Каркина

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 12»

Киселева Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1480149)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Глазов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*).

Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкция с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

<i>There</i>	+	<i>to be</i>	В
--------------	---	--------------	---

PastSimpleTense(*Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Коррекционная работа

Коррекционная деятельность подразумевает под собой нормализацию деятельности и составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения выделяются основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с лексическими единицами (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм:

- о устный опрос,

- о фронтальный опрос,
- о диктант,
- о самостоятельная работа,
- о самоконтроль,
- о контрольная работа,
- о тест,
- о проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод.литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо

этого в рубрике «Progresscheck» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-

грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.1	Приветствие\знаком ство	3		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
1.2	Моя семья	13	1	https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
1.3	Мой день рождения	4		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие зрительной памяти
1.4	Моя любимая еда	5		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
2.2	Любимые занятия	2		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие зрительной памяти
2.3	Мой питомец	3		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
2.4	Выходной день	3		https://uchi.ru/?- 2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие зрительной памяти

2.5	Обобщение и контроль	2	1	https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	
Итого по разделу		17			
3.1	Моя школа	2			Развитие речи и слухового внимания и памяти
3.2	Мои друзья	2			Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
4.2	Произведения детского фольклора	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти
4.3	Обобщение и контроль	2	1	https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	
4.4	Литературные персонажи детских книг	5		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
4.5	Праздники родной страны и страны/стран	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие речи и слухового внимания и памяти

	изучаемого языка				
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Коррекционная работа
		Всего	Контроль ные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.1	Моя семья	5		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
1.2	Мой день рождения	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
1.3	Моя любимая еда	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
2.1	Любимая игрушка, игра	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
2.2	Мой питомец	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
2.3	Любимые занятия	5		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
2.4	Любимая сказка	5	1	https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=Imbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики

				2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	артикуляционной моторики
2.5	Выходной день	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
2.6	Каникулы	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.2	Моя школа	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.3	Мои друзья	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	1	https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.5	Дикие и домашние животные	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.6	Погода	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.7	Времена года (месяцы)	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их	6		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики

	столицы, достопримечательности и интересные факты				
4.2	Обобщение и контроль	2	1		
4.3	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие мелкой и артикуляционной моторики
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.1	Моя семья	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
1.2	Мой день рождения	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
1.3	Моя любимая еда	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
2.1	Любимая игрушка, игра	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2.2	Мой питомец	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии,

					развитие процессов мышления
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2.5	Выходной день	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2.6	Каникулы	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.4	Моя малая родина	3		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.5	Путешествия	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.6	Дикие и домашние животные	4	1	https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.7	Погода. Времена года	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunfftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии,

	(месяцы)			2.9&ysclid=imbunftteg169751356	развитие процессов мышления
3.8	Покупки	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
4.3	Обобщение и контроль	2	1		
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=imbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Количество часов					
№ п\п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		https://uchi.ru/?-2.9&ysclid=lmbunftteg169751356	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
7	Моя семья (описание родственников:	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	характер)			13	
8	Моя семья (наши увлечения)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
15	Мой дом/квартира (дом, квартира)	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	мечты)			13	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
20	День рождения (подарки)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
21	Моя любимая еда	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
22	Любимая еда моей семьи	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
23	Популярная еда в	1		https://skysmart.ru/	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	России			distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
25	Любимая еда моих друзей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
28	Мой любимый цвет	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
29	Мои любимые игрушки	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
30	Любимые игрушки моей семьи	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

31	Мои любимые игрушки (описание)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
33	Игрушки детей из разных стран	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
37	Мой питомец (описание)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
39	Питомец моего	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	друга				
40	Выходной день с семьёй	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
41	Идеи для выходного дня	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
42	Летний отдых моей мечты	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

				13	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
51	Времена года	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
52	Любимое время года	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
53	Любимое время года моих одноклассников	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
54	Одеваемся по погоде	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России,	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	Лондон – столица Великобритании)				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx5652800 13	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbyblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

3 КЛАСС

Количество часов					
№ п\п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Моя семья (рассказ о своей семье)			https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
4	Моя семья (родословная семьи)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
5	Моя семья (моё детство)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
8	Моя любимая еда	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
10	Мой школьный обед	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
11	Любимая еда в моей семье	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
16	Мои любимые	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии,

	игрушки			t/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	развитие процессов мышления
17	Мои любимые игры и соревнования	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
19	Мой питомец	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
20	Питомцы моих друзей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
21	Мои увлечения	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
22	Увлечения моих друзей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
25	Любимые мультфильмы	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
29	Любимые сказки моих друзей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
35	Каникулы с моей семьей	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

				x565280013	
36	Как провели каникулы мои друзья	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
42	Моя комната	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
44	Моя школа (любимые предметы)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
45	Моя школа (правила)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии,

	поведения)			t/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	развитие процессов мышления
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=lmbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

54	Погода	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
55	Времена года: месяцы	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
58	Моя родная страна	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
65	Праздники родной страны	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
66	Праздники стран изучаемого языка	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=imbvblzacx565280013	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС\..э

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			
		Все го	Контроль ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены семьи)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
2	Моя семья (описание внешности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
3	Моя семья (описание характера)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
11	Мой день (домашние обязанности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
12	Мой день (распорядок дня)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
13	Мой день (выходной день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
18	Мой питомец (описание)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
30	Каникулы (каким спортом можно)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	заняться)				
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
34	Мой дом (местоположение)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
35	Моя школа (мой школьный день)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
39	Мои друзья (описание внешности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
41	Моя малая родина	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии,

	(город/ село).(профессии)			e/?ysclid=Imbvblzacx565280013	развитие процессов мышления
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
43	Моя малая родина (праздники)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
48	Дикие животные (места их обитания)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
50	Погода в разных частях мира	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
51	Времена года (месяцы)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
52	Покупки (поход в	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии,

	магазин: продукты, книги)			e/?ysclid=Imbvblzacx565280013	развитие процессов мышления
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	факты, популярные сувениры)				
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления
66	Родная страна и страны изучаемого	1		https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	Развитие навыков каллиграфии, развитие процессов мышления

	языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)				
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	https://skysmart.ru/distant/guide/?ysclid=Imbvblzacx565280013	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Просвещение»

- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /

А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс].

- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /

А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс].

- Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /

А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс].

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.labirint.ru/books/675528/?ysclid=lmaj1lotnt31847115>
2. <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/203167-metodicheskoe-posobie-na-osnove-umk-angliyskiy-v-fokuse-2-klass.html>

