

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования

Администрации муниципального образования

«Города Глазова»

МБОУ "СШ № 12"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чиркова М.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 12»

Киселева Н.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2083999)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

г. Глазов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП АООП (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 573 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

Основные задачи коррекционной работы на уроке предусматривают:

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

Основная задача коррекционной работы на уроке – систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.

Главный принцип коррекционной работы на уроке – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, направленного на решение развивающих и образовательных задач.

Основная коррекционная задача— это внесение элементов коррекции во все виды деятельности и развитие всех психических процессов через формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации и социализации учащихся, подготовка к равноценному участию детей в различных видах деятельности. Практически каждое задание, выполняемое детьми в ходе урока, является корригирующим – способствует развитию памяти, объёма и переключаемости внимания, целостного предметно-зрительного, зрительно-пространственного и тактильного восприятия, наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-практического мышления, моторики, развитию личности ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.

Большую роль в коррекционной работе играет наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные таблицы, предметно-практическая деятельность – это создаёт возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта. В ходе коррекционной работы с детьми на уроке используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев (лепка из пластилина, развязывание и завязывание узелков, обводка по контуру, штриховка, раскрашивание, вырезание и др.);
- ориентировки в пространстве (определение правой и левой стороны у себя, в зеркале, на картинке, ориентировка на плоскости листа бумаги, симметричное дорисовывание предмета и др.);
- памяти (найти предъявленные предметы в числе других, выкладывание узоров по памяти, повторение слов, цифр, учить приёмам запоминания и др.);
- всех видов мышления;
- развитие сенсорных способностей ребёнка;
- активизации познавательной деятельности;
- всех видов речевой деятельности.

В ходе индивидуальной работы с учащимися осуществляется коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных умений и навыков: каллиграфии, техники чтения, скорописи, списывания, обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, приёмами запоминания.

ВАРИАНТЫ КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:
Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение

последовательности предметов или их изображений, вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков.

«Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человечек», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»,

ЦЕЛЬ: сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово» ЦЕЛЬ: тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты) ЦЕЛЬ: формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

ЦЕЛЬ: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

ЦЕЛЬ: формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:

«Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на воспроизведение статики движений (праксис позы)», «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание – застегивание пуговиц, шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

«Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

ЦЕЛЬ: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ
И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Коррекционная работа
		Всег о	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать способность выражать разными словами одну и ту же мысль.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развитие связной речи. Учить выделять главное, существенное.
3	Различение предложения и слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать способность выражать разными словами одну и ту же мысль.
5	Составление предложения из	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.

	слов. Работа с предложением					
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить сравнивать, сопоставлять.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить последовательности выражения мысли.
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить сравнивать, сопоставлять.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить сравнивать, сопоставлять.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить последовательности выражения мысли.
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить последовательности выражения мысли.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формировать навыки самоконтроля.
16	Пишем элементы	1			https://uchi.ru/pod	Развивать

	букв				gotovka-k-uroku/rus/1-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
17	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формировать навыки самоконтроля.
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Совершенствовать грамматический строй речи.

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Совершенствовать грамматический строй речи.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить распределению внимания.
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить распределению внимания.
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формировать навыки самоконтроля.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
34	Письмо строчной	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Пополнение и обогащение активного и

	и заглавной букв Н, н				uroku/rus/1-klass	пассивного словарного запаса.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать фонематический слух.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
43	Закрепление написания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные

	строчной и заглавной букв Л, л					признаки.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать наблюдательность.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать наблюдательность.
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить распределению внимания.
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать наблюдательность.
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формировать навыки самоконтроля.
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать фонематический слух.
52	Письмо строчной и заглавной букв	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Совершенствовать грамматический строй

	П, п				uroku/rus/1-klass	речи.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать фонематический слух.
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать наблюдательность.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать умение находить отличительные признаки.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Развивать наблюдательность.
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формировать навыки самоконтроля.

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать фонематический слух.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Развивать фонематический слух.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать фонематический слух.
72	Подбор слов,	1				Пополнение и

	соответствующих заданной модели					обогащение активного и пассивного словарного запаса.
73	Письмо строчной буквы ь	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Формировать навыки самоконтроля.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
79	Особенности шипящих звуков	1				Учить распределению внимания.
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать умение находить отличительные признаки.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,	1				Развивать умение находить отличительные признаки.

	ё					
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить распределению внимания.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Развивать умение находить отличительные признаки.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Развивать наблюдательность.
90	Тренируемся подбирать слова,	1				Формировать навыки самоконтроля.

	соответствующие заданной модели					
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Совершенствовать грамматический строй речи.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Учить распределению внимания.
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Учить распределению внимания.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Учить распределению внимания.
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Учить распределению внимания.
100	Письмо строчной	1			https://uchi.ru/pod	Совершенствовать

	буквы ь				gotovka-k-uroku	грамматический строй речи.
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Расширять представления через сопоставление, сравнения.
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Расширять представления через сопоставление, сравнения.
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Формировать навыки самоконтроля.
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Учить распределению внимания.
107	Речь как основная форма общения между	1				Развивать наблюдательность.

	людьми					
108	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать наблюдательность.
109	Предложение как единица языка	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Развивать наблюдательность.
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредрожение из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

114	Восстановление деформированных предложений	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать наблюдательность.
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Развивать наблюдательность.
117	Составление небольших устных рассказов	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
118	Слова, называющие предметы	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
120	Слова, называющие признака предмета	1				Учить распределению внимания.
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Совершенствовать грамматический строй речи.
122	Слова, называющие действия предмета	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1				Учить распределению внимания.

	сделать?					
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Формировать навыки самоконтроля.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Учить распределению внимания.
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Учить распределению внимания.
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Учить распределению внимания.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
131	Слог. Определение количества	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать наблюдательность.

	слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Расширять представления через сопоставление, сравнения.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
134	Алфавит	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Формировать навыки самоконтроля.
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить распределению внимания.
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
140	Общее представление о родственных словах.	1				Развивать наблюдательность.

	Объяснительное письмо слов					
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Расширять представления через сопоставление, сравнения.
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Формировать навыки самоконтроля.
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Формировать навыки самоконтроля.
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				Формировать навыки самоконтроля.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Учить распределению внимания.
148	Обучение приемам самопроверки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Совершенствовать грамматический строй речи.

	после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать наблюдательность.
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Расширять представления через сопоставление, сравнения.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Совершенствовать грамматический строй речи.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Формировать навыки самоконтроля.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Формировать навыки самоконтроля.
154	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Формировать навыки самоконтроля.
155	Речевой этикет: ситуация	1				Развивать фонематический слух.

	извинения					
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Развивать умение находить отличительные признаки.
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	Учить применять правила при выполнении упражнений.
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Развивать фонематический слух.
162	Резервный урок. Объяснительная запись под	1				Развивать умение находить отличительные

	диктовку текста					признаки.
163	Объяснительный диктант	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3	Лексика	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
4	Состав слова	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Орфография и пунктуация	42	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Развитие речи	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

					Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
Резервное время	32	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue	Формировать способность выражать разными словами одну и ту же мысль.
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/29962	Развитие связной речи. Учить выделять главное, существенное.

					3/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321	
3	Происхождение слов	1				Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	Формировать способность выражать разными словами одну и ту же мысль.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Формировать навыки самоконтроля.
6	Тема текста. Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Формировать навыки самоконтроля.
7	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534	Учить сравнивать, сопоставлять.
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
9	Последовательность частей текста	1			РЭШ	Учить

	(абзацев). Абзац. Красная строка				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	последовательности выражения мысли.
10	Проверочная работа	1	1			Учить сравнивать, сопоставлять.
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271	Учить сравнивать, сопоставлять.
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589	Учить последовательности выражения мысли.
12	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
13	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	Учить последовательности выражения мысли.
14	Связь слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	Формировать навыки самоконтроля.
15	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Развивать целенаправленность в работе. Формировать

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	навыки самоконтроля.
16	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
17	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	Развивать умение находить отличительные признаки.
18	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Развивать умение находить отличительные признаки.
19	Установление связи слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
20	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
22	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Формировать навыки самоконтроля.
23	Многозначные слова. Прямое и переносное	1			РЭШ	Совершенствовать

	значение слова				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=Ily52ekrw1640804780	грамматический строй речи.
24	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=Ily55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=Ily572j7gh151689408	Совершенствовать грамматический строй речи.
25	Синонимы в тексте	1			https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=Ily4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy	Учить распределению внимания.
26	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124	Развивать умение находить отличительные признаки.
27	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
28	Обобщение знаний по	1			РЭШ	Развитие связной речи.

	разделу «Лексика»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
29	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1			Развивать умение находить отличительные признаки.
30	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037	Учить распределению внимания.
31	Корень как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Формировать навыки самоконтроля.
32	Корень как общая часть родственных слов	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
33	Окончание как	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-	Пополнение и

	изменяемая часть слова				klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074	обогащение активного и пассивного словарного запаса.
34	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958	Развивать умение находить отличительные признаки.
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086	Развивать фонематический слух.
36	Состав слова. Нулевое окончание (наблюдение)	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784	Развивать умение находить отличительные признаки.
37	Суффикс как часть слова	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564	Учить применять правила при выполнении упражнений.
38	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846	Учить применять правила при выполнении упражнений.
39	Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

					25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461	
40	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass	Учить применять правила при выполнении упражнений.
41	Проверочная работа	1	1			Учить применять правила при выполнении упражнений.
42	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079	Развивать умение находить отличительные признаки.
43	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Развивать наблюдательность.
44	Перенос слов по слогам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Развивать наблюдательность.
45	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Учить распределению внимания.
46	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
47	Различаем звуки и буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/	Учить применять правила при выполнении упражнений.

48	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	Развивать наблюдательность.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	Формировать навыки самоконтроля.
50	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/	Развивать фонематический слух.
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Совершенствовать грамматический строй речи.
52	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Развивать фонематический слух.
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	Развивать наблюдательность.
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Развивать умение находить отличительные признаки.

56	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Учить применять правила при выполнении упражнений.
57	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
58	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
60	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
61	Учимся характеризовать звуки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224	Развивать наблюдательность.
62	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=102876ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po	Формировать навыки самоконтроля.
63	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

	при работе в паре (группе)					
64	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
65	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Развивать фонематический слух.
67	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgc8elap964660724	Учить применять правила при выполнении упражнений.
68	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889	Учить применять правила при выполнении упражнений.
69	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378	Формировать навыки самоконтроля.

70	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/	Развивать фонематический слух.
71	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Развивать фонематический слух.
72	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
73	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
74	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
75	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	Учить применять правила при выполнении упражнений.
76	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	Формировать навыки самоконтроля.
77	Отработка	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-	Учить применять правила

	правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова				klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898	при выполнении упражнений.
78	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
79	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthy9267873294	Учить распределению внимания.
80	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=yclid=9355195011724214271	Развивать умение находить отличительные признаки.
81	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998	Развивать умение находить отличительные признаки.

	45 слов с опорой на вопросы					
82	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	Учить применять правила при выполнении упражнений.
83	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Учить распределению внимания.
85	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-myagkim-znakom	Развивать умение находить отличительные признаки.
86	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
87	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_in_teraktivnyj_trenazh_jor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891	Учить применять правила при выполнении упражнений.

	разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
88	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mj543590713	Учить применять правила при выполнении упражнений.
89	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Развивать наблюдательность.
90	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Формировать навыки самоконтроля.
91	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Совершенствовать грамматический строй речи.
92	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
93	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
94	Прописная буква в	1			РЭШ	Учить распределению

	именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986	внимания.
95	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529	Учить распределению внимания.
96	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html	Формировать навыки самоконтроля.
97	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	Учить распределению внимания.
98	Число имён существительных	1				Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
99	Изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	Учить распределению внимания.
100	Проверочная работа	1	1			Совершенствовать грамматический строй речи.
101	Глагол как часть речи	1			РЭШ	Пополнение и

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	обогащение активного и пассивного словарного запаса.
102	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38pa0a182732682	Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
103	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
104	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Расширять представления через сопоставление, сравнения.
105	Составление текста на тему пословицы	1			https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5a96h471104218	Формировать навыки самоконтроля.
106	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	Учить распределению внимания.
107	Развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Развивать наблюдательность.
108	Обобщение знаний о глаголе	1				Развивать наблюдательность.
109	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

						запаса.
110	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Развивать наблюдательность.
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи	1				Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
112	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
114	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Развивать наблюдательность.
116	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	Развивать наблюдательность.

					yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst	
117	Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
118	Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
119	Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса.
120	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Учить распределению внимания.
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645	Совершенствовать грамматический строй речи.
122	Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439	Совершенствовать грамматический строй речи.
123	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Учить распределению внимания.

124	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234	Формировать навыки самоконтроля.
125	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	Учить распределению внимания.
126	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533	Учить распределению внимания.
127	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam	
128	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass	Совершенствовать грамматический строй речи.
129	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	Учить распределению внимания.
130	Контрольный диктант	1	1			Совершенствовать грамматический строй речи.
131	Части речи. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	Развивать наблюдательность.
132	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-	Расширять представления через сопоставление, сравнения.

					tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849	
133	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	Совершенствовать грамматический строй речи.
134	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422	Формировать навыки самоконтроля.
135	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme	Формировать навыки самоконтроля.
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Формировать навыки самоконтроля.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва
«Просвещение»,2019г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.2
класс. М.: Просвещение. 2022.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.:АСТ Астрель,2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1.РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего
образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развивать целенаправленнос ть в работе.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Развивать смысловую память.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Развивать внимание.
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учить применять правила при выполнении упражнений

5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Развивать целенаправленное внимание.
7	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Учить применять правила при выполнении упражнений
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Учить выделять главное, существенное.
9	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы.

						Развивать смысловую память.
10	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Коррекция лексико-грамматической речи.
11	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Развивать фонематический слух.
12	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Развивать целенаправленное внимание.
13	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Учить применять правила при выполнении упражнений
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Учить выделять главное, существенное.
15	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Учить выделять главное, существенное.
16	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Развивать целенаправленное внимание.
17	Предложение и словосочетание (общее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Совершенствовать грамматический

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					строй речи.
18	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
19	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Развитие внимания. Развивать целенаправленное внимание.
20	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Развивать фонематический слух
21	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Развитие внимания. Развивать фонематический слух
22	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Коррекция лексико- грамматической речи.
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Учить применять правила при выполнении

	числительное					упражнений.
24	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				Развивать целенаправленность в работе.
25	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Развивать целенаправленное внимание.
26	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Учить выделять главное, существенное.
27	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
28	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Развивать целенаправленное внимание.
29	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,	Совершенствовать грамматический строй речи.

					https://m.edsoo.ru/f84209d2	
30	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
31	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Совершенствовать грамматический строй речи.
32	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Учить выделять главное, существенное.
33	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
34	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Развитие внимания. Развивать целенаправленное внимание.

35	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Учить применять правила при выполнении упражнений.
36	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Коррекция лексико-грамматической речи.
37	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Учить выделять главное, существенное.
38	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Совершенствовать грамматический строй речи.
39	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Развивать фонематический слух
40	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Учить выделять главное, существенное.
41	Проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Развивать фонематический слух
42	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Совершенствовать грамматический строй речи.
43	Повторяем правописание	1			Библиотека ЦОК	Развивать

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/f8428c7c	фонематический слух
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Развивать фонематический слух
45	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
46	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Учить применять правила при выполнении упражнений
47	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Учить применять правила при выполнении упражнений
48	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Учить выделять главное, существенное.
49	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.	1				Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход

	Васнецова "Снегурочка"					выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
50	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Развитие внимания. Развивать целенаправленное внимание.
51	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Учить выделять главное, существенное.
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Совершенствовать грамматический строй речи.
53	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
54	Отработка способов решения орфографической	1				Коррекция лексико- грамматической

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					речи.
55	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
56	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Развитие внимания. Учить выделять главное, существенное.
57	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Коррекция лексико-грамматической речи.
58	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Учить выделять главное, существенное.
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Учить применять правила при выполнении упражнений

60	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Развивать целенаправленное внимание.
61	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Развивать целенаправленность в работе.
62	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Учить применять правила при выполнении упражнений
63	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Учить применять правила при выполнении упражнений
64	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Учить применять правила при выполнении упражнений.
65	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Развитие внимания.
66	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Совершенствовать грамматический строй речи.

67	Изменение имён существительных по числам	1				Коррекция лексико-грамматической речи.
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Развивать целенаправленное внимание.
69	Род имён существительных	1				Учить применять правила при выполнении упражнений
70	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Совершенствовать грамматический строй речи.
71	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Учить применять правила при выполнении упражнений
72	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Учить выделять главное, существенное.
73	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1				Развивать целенаправленное внимание.

	"Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
74	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Совершенствовать грамматический строй речи.
75	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Развитие внимания. Коррекция лексико-грамматической речи.
76	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Развивать целенаправленность в работе.
77	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Развивать целенаправленность в работе.
78	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
79	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Совершенствовать грамматический строй речи.
80	Изменение имён существительных по	1				Учить выделять главное,

	падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					существенное.
81	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Учить применять правила при выполнении упражнений
82	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Развивать целенаправленное внимание.
83	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Развивать целенаправленное внимание.
84	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Развивать целенаправленность в работе.
85	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Учить выделять главное, существенное.
86	Правописание безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Учить применять правила при

	существительных 2-го склонения					выполнении упражнений
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Учить применять правила при выполнении упражнений.
88	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Коррекция лексико-грамматической речи.
89	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Развивать целенаправленное внимание.
90	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Учить выделять главное, существенное.
91	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Развивать целенаправленное внимание.

92	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Учить выделять главное, существенное.
93	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Коррекция лексико-грамматической речи.
94	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Совершенствовать грамматический строй речи.
95	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Развитие внимания. Развивать целенаправленность в работе.
96	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Развивать смысловую память.
97	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Развитие внимания. Учить делать выводы.
98	Изменение имён	1			Библиотека ЦОК	Развитие связной

	прилагательных по числам				https://m.edsoo.ru/f842edb6	речи. Учить выделять главное, существенное.
99	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Учить применять правила при выполнении упражнений
100	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.
101	Значения имён прилагательных	1				Учить применять правила при выполнении упражнений
102	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Учить применять правила при выполнении упражнений
103	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Учить выделять главное, существенное.
104	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Учить замечать недостатки в работе,

	множественном числе					анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
105	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Развивать фонематический слух.
106	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
107	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Развитие внимания. Учить выделять главное, существенное.
108	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Развивать целенаправленное внимание.
109	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Учить применять правила при выполнении

						упражнений
110	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Учить выделять главное, существенное.
111	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Учить выделять главное, существенное.
112	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Развивать целенаправленное внимание.
113	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Развитие внимания. Развивать целенаправленное внимание.
114	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Учить выделять главное, существенное.
115	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Развивать фонематический слух
116	Проверочная работа	1	1			Развивать фонематический слух
117	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Развитие внимания. Развивать

	речи					фонематический слух
118	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Коррекция лексико-грамматической речи.
119	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Учить применять правила при выполнении упражнений.
120	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Развивать целенаправленность в работе.
121	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Развивать целенаправленное внимание.
122	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Учить выделять главное, существенное.
123	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
124	Род глаголов в прошедшем	1			Библиотека ЦОК	Совершенствовать

	времени				https://m.edsoo.ru/f8434072	грамматический строй речи.
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы. Учить делать выводы. Развивать смысловую память.
126	Отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Совершенствовать грамматический строй речи.
127	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Учить выделять главное, существенное.
128	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Совершенствовать грамматический строй речи.
129	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Развитие внимания. Развивать целенаправленное внимание.
130	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Коррекция лексико-грамматической речи.
131	Отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК	Учить выделять

					https://m.edsoo.ru/f8433af0	главное, существенное.
132	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Совершенствовать грамматический строй речи.
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Учить выделять главное, существенное.
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Развивать фонематический слух
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Совершенствовать грамматический строй речи.
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Развивать фонематический слух
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2019 г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019 г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс

7. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		12	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Развитие речи, внимания
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Развитие речи, внимания
3	Текст: заголовок. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Развитие связной речи
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Развитие пространственного воображения
5	Вспоминаем типы текстов	1				Развитие речи, мышления, интереса
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	Развитие внимания
7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Развитие логического мышления
8	Виды предложений по цели	1			Библиотека ЦОК	Развитие речи

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				https://m.edsoo.ru/f8435af8	
9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Развитие речи, внимания
10	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Развитие пространственного воображения
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Развитие логического мышления
12	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Развитие грамотной речи
13	Связь слов в словосочетании. Стартовая диагностика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Развитие мелкой моторики
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Стартовая диагностика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Развитие пространственного воображения
15	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Развитие внимания
16	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Развитие памяти
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Развитие внимания
18	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Развитие логического

	членами					мышления
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Развитие внимания
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Развитие внимания
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Развитие связной речи
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Развитие внимания
23	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Развитие пространственного воображения
24	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Развитие мелкой моторики
25	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Развитие речи
26	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Развитие самостоятельности
27	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Развитие внимания
28	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Развитие мышления, работоспособности
29	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Развитие внимания

30	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Развитие самостоятельности
31	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Развитие зрительной памяти, внимания
32	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Развитие внимания
33	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Развитие внимания
34	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	Развитие внимания
35	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	Развитие внимания
36	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Развитие зрительной памяти
37	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Развитие слуховой памяти
38	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Развитие самостоятельности
39	Учимся использовать фразеологизмы	1				Развитие памяти
40	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Развитие слуховой памяти
41	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Развитие мелкой моторики

42	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Развитие зрительной памяти
43	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Развитие памяти, мышления
44	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Развитие самостоятельности
45	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Развитие мышления, памяти
46	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Развитие зрительной памяти
47	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Развитие самостоятельности
48	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Развитие внимания, памяти
49	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Развитие логического мышления
50	Значение наиболее употребляемых	1				Развитие внимания,

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					мышления
51	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Развитие самостоятельности
52	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Развитие памяти
53	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Развитие слуховой памяти
54	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Развитие мышления, воображения
55	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				Развитие самостоятельности
56	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Развитие внимания
57	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Развитие внимания, памяти
58	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Развитие зрительной памяти
59	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Развитие грамотного письма
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Развитие речи
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Развитие внимания, мышления

62	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Развитие слуховой памяти
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Развитие мелкой моторики
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Развитие грамотного письма
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Развитие памяти
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Развитие логического мышления
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Развитие слуховой памяти
68	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Развитие слуховой памяти
69	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Развитие грамотного письма
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Развитие грамотного письма
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	

	во множественном числе					Развитие зрительной памяти
72	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Развитие внимания
73	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Развитие мышления
74	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Развитие речи
75	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Развитие речи
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Развитие мышления
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Развитие самостоятельности
78	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Развитие грамотного письма
79	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Развитие памяти
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Развитие мышления
81	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Развитие слуховой

						памяти
82	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Развитие самостоятельности
83	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Развитие внимания
84	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Развитие грамотного письма
85	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Развитие внимания
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Развитие мышления
87	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Развитие памяти
88	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Развитие внимания
89	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Развитие самостоятельности
90	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Развитие памяти
91	Пишем текст по предложенному плану	1				Развитие мышления

92	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Развитие интереса
93	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Развитие грамотного письма
94	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Развитие самостоятельности
95	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Развитие мышления
96	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Развитие грамотной речи
97	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Развитие самостоятельности
98	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Развитие внимания
99	Прошедшее время глагола	1				Развитие грамотного письма
100	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Развитие самостоятельности
101	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Развитие внимания
102	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Развитие зрительной памяти
103	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Развитие слуховой памяти

104	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Развитие мышления
105	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Развитие памяти
106	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Развитие внимания
107	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Развитие речи
108	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Развитие грамотного письма
109	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Развитие самостоятельности
110	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Развитие речи
111	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Развитие памяти
112	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Развитие мышления
113	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Развитие памяти
114	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Развитие связной речи
115	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Развитие памяти
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Развитие пространственного

						воображения
117	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Развитие речи, мышления, интереса
118	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Развитие памяти
119	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Развитие внимания
120	Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Развитие логического мышления
121	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Развитие памяти
122	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Развитие речи
123	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Развитие речи, внимания
124	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Развитие грамотной речи
125	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Развитие мелкой моторики
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Развитие пространственного воображения
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Развитие связной речи

128	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Развитие внимания
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Развитие памяти
130	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Развитие внимания
131	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Развитие связной речи
132	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Развитие памяти
133	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Развитие пространственного воображения
134	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Развитие мышления
135	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Развитие мелкой моторики
136	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Развитие речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

7. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

