

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
МБОУ «СШ №12»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
города Глазова



О.О. Обухова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СШ №12»
от 13.12.2024 №1/ОД



**Программа развития МБОУ «СШ №12»
на 2024-2027 годы**

город Глазов, 2024 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информация об образовательной организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. №255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их б дубликатов» ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка

проведения само обследования образовательной организацией»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

➤ Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99- ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/> Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966

«О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/> Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

➤ Федеральные проекты:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка ;
- Цифровая образовательная среда;

➤ Устав МБОУ «СШ №12»

Цель

➤ Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной,

	творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ➤ Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; ➤ Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ➤ Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. ➤ Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. ➤ Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СШ №12», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ➤ Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». ➤ Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ➤ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ➤ Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ➤ Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ №12»

Период реализации	2024-2029 Г.Г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: <input type="checkbox"/> анализ состояния учебно-воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; <input type="checkbox"/> подготовка локально-нормативных актов; <input type="checkbox"/> определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи: <input type="checkbox"/> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; <input type="checkbox"/> корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 5 <input type="checkbox"/> достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи: <input type="checkbox"/> отработка и интерпретация данных за 5 лет; <input type="checkbox"/> соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <input type="checkbox"/> определение перспектив и путей дальнейшего развития. Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (МБОУ «СШ №12») 2. Основание МБОУ «СШ №12» 1963 г.. 3. 1829009416 4. Руководитель ОО Шамшина Елена Сергеевна. Учредители: Администрация города Глазова

	<p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии 8 Л 01 № 0001579 от 14.11.2016г.</p> <p>6. Место нахождения: 427622, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Мира, д. 34</p> <p>7. Контакты: Официальный сайт: https://shkola12glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/, E-mail: school12-glazov@yandex.ru Адрес: 427620, г. Глазов, ул. Мира, д. 34 Контактный телефон: 8(3-41-41)3-50-00</p>					
Сведения об обучающихся	Учебный год	Учащихся	Количество общеобразовательных классов	Количество классов для детей с ОВЗ (ЗПР)	Количество детей-инвалидов	
	На конец 2023 года	569	20	12	24	
	2022-2023	540	19	12	27	
	2021-2022	538	17	12	15	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления По Уставу МБОУ "СШ №12" коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет МБОУ "СШ №12"; ➤ Общее собрание работников образовательной организации; ➤ Педагогический совет; ➤ Общешкольный родительский комитет; ➤ Ученический актив школы. ➤ <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает 6 методических объединений</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах включая внеурочную деятельность и дополнительное образование используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, 1-4 классы), адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС для детей с ОВЗ, 1-4 классы); ➤ Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы), адаптированная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы) (для обучающихся с ЗПР); ➤ Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) <p>Обеспечивается углубленное изучение предметов в 11 классе (история, обществознание). В 11 классах созданы</p>					

	<p>педагогические классы (группы в Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p>
<p>Сведения о режимдеятельности</p>	<p>Учебный план предусматривает работу в режиме шестидневной учебной недели для общеобразовательных 2-10 классов, пятидневной недели для учащихся 1-х классов и классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Продолжительность учебного года 34 недели, в первом классе - 33 недели. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы.</p> <p>Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.</p> <p>Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.</p> <p>В школе имеются 1 спортзал, библиотека, 1 кабинет информатики, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек. Всего учебных кабинетов — 25, лабораторий — 3, мастерских - 2. Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>В 2023 году школа продолжила работу в проекте ШЦП Сбербанка. В рамках проекта школа получила 30 ноутбуков для обучающихся, 2 переносных интерактивных панели, 7 смарт-боксов и 7 ноутбуков для администрации и учителей, 1 МФУ.</p> <p>Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.</p> <p>В логопедическом кабинете имеется программный комплекс для занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p>Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, стадион с волейбольной; баскетбольной, футбольной площадками, ямой для прыжков в длину, беговыми дорожками, турниками и перекладинами.</p> <p>В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается Лыжню.</p> <p>Имеется комплект оборудования для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Для организации питания детей имеется столовая на 200 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в т.п. для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей.</p>

	Наличие оборудования	Всего	Из них в Кабинете информатики
	Количество персональных компьютеров	67	9
	Имеющих доступ к локальным сетям	67	9
	Имеющих доступ к сети Интернет	67	9
	Наличие оборудования		
	Проекторов Принтеров Цифровых фотокамер Монофункциональных устройств Интерактивных досок Цифровых панелей	5 3 1 4 3 2	1 0
	<p>В школе имеются 1 спортзал, библиотека с читальным залом, 1 кабинет информатики, мастерские: столярная и слесарная, швейная. Всего учебных кабинетов – 25, лабораторий – 3, мастерских - 3.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью (в 2 кабинетах мебель обновлена), современными классными досками. Лаборатории химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 54 педагог. (из них 2 психолога, 5 логопедов, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь) Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2023 году 100% педагогов получили курсы повышения квалификации по различным вопросам организации образовательной деятельности в школе.</p>		

	Показатель	Количество педагогов
	Уровень образования	
	Высшее образование	54 / 100%
	Среднее профессиональное образование	0
	Уровень квалификации	
	Высшая квалификационная категория	3
	I квалификационная категория	24
	Соответствуют занимаемой должности	29
	Награды и достижения	
	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
	Кандидат педагогических наук	0
	Награждены значком «Отличник просвещения»;	2
	Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	2
	Учителя имеют высшую общественную награду РФ в номинации «Учитель» - «За вклад в развитие образования»	0
	Заслуженный работник народного образования УР	0
	Почетная грамота Госсовета УР	4
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
	Почетная Грамота Правительства УР	1
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
	Награждены грамотами Министерства образования и науки УР	22
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На протяжении многих лет МБОУ «СОШ № 28» активно сотрудничает со следующими партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Филиалом библиотеки «Зеленый мир» и др. филиалами ➤ МБУК «ЦБС», МБОУ ДОД «ДЮЦ» ➤ КЦ «Россия» и его филиалами (особенно активно с «Домом дружбы народов») ➤ «СЮТур» ➤ «Молодежный центром» ➤ Мероприятия БПОУ УР «ГПК» 	

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

В ноябре 2024 г. МБОУ «СШ №12» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.

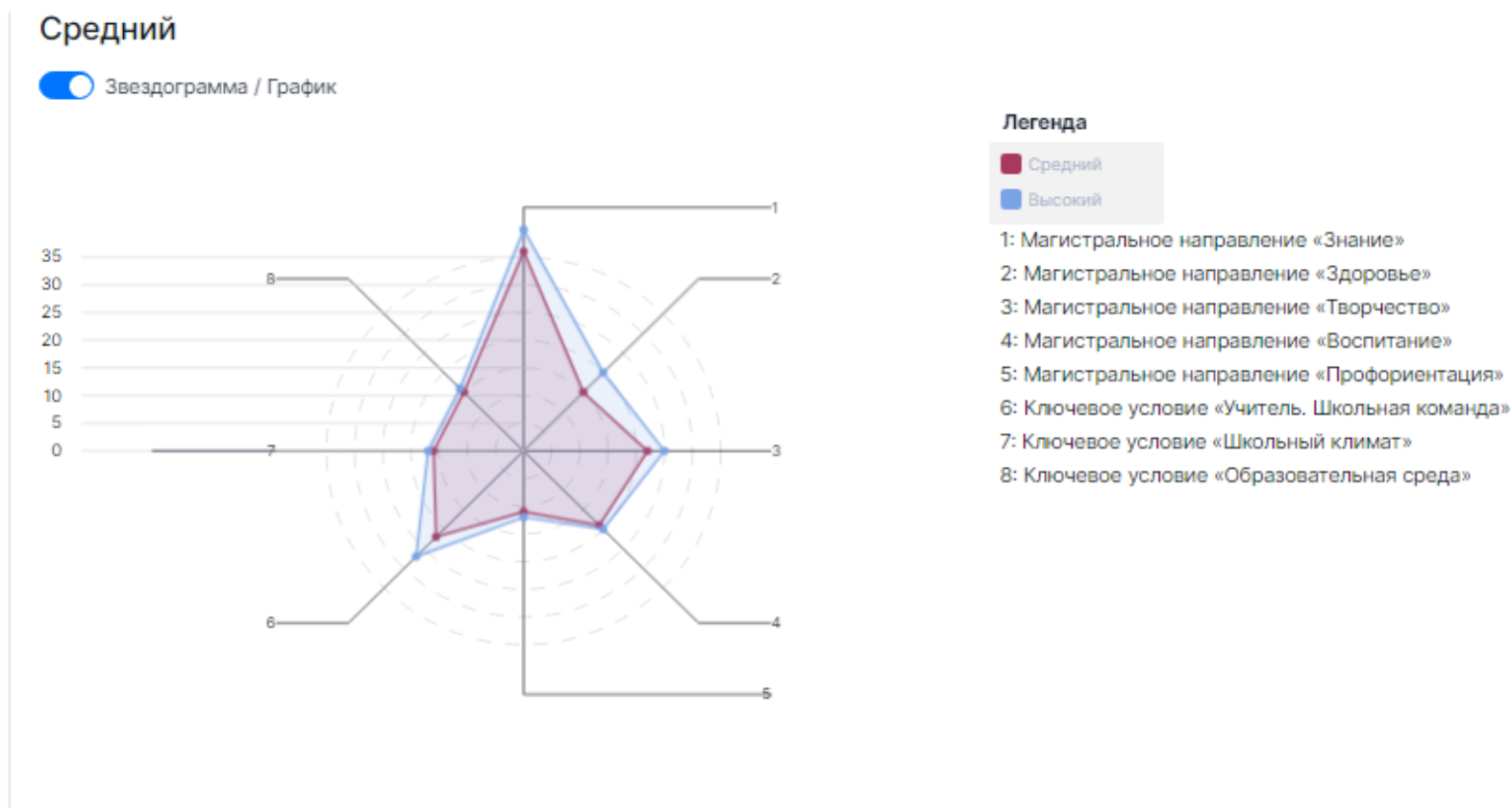


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов
1	Магистральное направление «Знание»	37 (средний уровень)
2	Магистральное направление «Здоровье»	15 (средний уровень)
3	Магистральное направление «Творчество»	22 (средний уровень)
4	Магистральное направление «Воспитание»	19 (средний уровень)
5	Магистральное направление «Профорентация»	11 (средний уровень)
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	22 (средний уровень)
7	Ключевое условие «Школьный климат»	17 (высокий уровень)
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15 (средний уровень)

Всего МБОУ «СШ №12» «набрала по самодиагностике 158 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 177 баллов (высокий уровень)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

		организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	учебных планов, ИОМов..
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
			<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			<p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения

			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

		образовании		<p>образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. •
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
			Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

			мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

				<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

			специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Магистральное направление «Здоровье»				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и

			школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	наркотических средств. <ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа

			специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5 курс).
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. •
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

			и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

			образования в общеобразовательной организации.	
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

			палитру творческих объединений.	
			Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляются с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

				<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -
Магистральное направление «Профориентация»				
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
79	Прохождение	Нет	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		реализации образовательной программы.	организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

				<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

			к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
			Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. •
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. •
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • .
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных

			<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
		<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
		<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников

			вопросам профилактики девиантного поведения.	организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

			<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			<p>ИКОП Сферум не используется</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для

			для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

				обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы	Управление	Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды

	управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляет с использованием информационной системы	<p>управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
--	---	---	--	---

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной исследовательской деятельности</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>-Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>-Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету</p> <p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Использование внебюджетных средств для приобретения учебников</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>- Загруженность педагогов.</p> <p>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА</p> <p>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неспешности.</p>

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых, Орлята России - Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Открытие н абазе краеведению и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально технической базы.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать план посещения мероприятий по ЗОЖ. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

Творчество	<p>Функционирование школьного театра, музея, хора</p> <p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Отсутствие школьного медиа центра</p>	<p>100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>- Высокая загруженность детей</p> <p>- Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>- Нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</p> <p>- Слабая мотивация педагогов.</p> <p>- Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</p> <p>-Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p>	<p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>-Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>	<p>-Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО.</p> <p>-Отказ обучающихся и родителей проходить профессиональное обучение по рабочим специальностям</p> <p>На платной основе</p>

			направленных на профориентацию. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	-Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- 100% прошли повышение квалификации управленческой команды по программам - Участие педагогов в конкурсном движении	- Высокая загруженность педагогов - Отказ от прохождения диагностики -Наличие профессионального выгорания педагогических работников
Школьный климат	Наличие учителя-логопеда, дефектолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам	100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	- Кадровый дефицит специалистов - Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков

Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Функционирование школьного библиотечного информационного центра -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджераСферум	- Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. -Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование совета управляющего образовательной организации	- Недостаточное финансирование -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
-----------------------	---	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание и количество баллов)
1	Знание	37 (средний уровень)	42 (высокий уровень)
2	Воспитание	19 (средний уровень)	21 (высокий уровень)
3	Здоровье	15 (средний уровень)	17 (средний уровень)
4	Творчество	22 (средний уровень)	24 (средний уровень)
5	Профориентация	11 (средний уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	26 (средний уровень)
7	Школьный климат	17 (высокий уровень)	18 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	16 (высокий уровень)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	37 (средний уровень) 1. Реализуется 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана 2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	42 (высокий уровень) 1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. Углубленное изучение одного или более предметов

		<p>3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
2	Воспитание	<p>19 (средний уровень)</p> <p>1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>2. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных форм взаимодействия</p>	<p>21 (высокий уровень)</p> <p>1. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
3	Здоровье	<p>15 (средний уровень)</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 3–5 мероприятий за учебный год</p> <p>2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>17 (средний уровень)</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>2. Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	<p>22 (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие функционирование школьного медиацентра</p>	<p>23 (средний уровень)</p> <p>1. Функционирование школьного медиацентра</p>
5	Профориентация	<p>11 (средний уровень)</p> <p>1. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>2. Обучающиеся не прошли профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>13 (высокий уровень)</p> <p>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 (средний уровень)</p> <p>1. Менее 50% педагогических работников, прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Не менее 50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p> <p>3. От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>26 (средний уровень)</p> <p>1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>

		разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3. 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Школьный климат	17 (высокий уровень) 1. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	18 (высокий уровень) 1. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями - частично соответствует	16 (высокий уровень) 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями - соответствует в полной мере.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	<p>1. Увеличение количества участников и призеров школьного этапа ВСОШ</p> <p>2. Организация сетевой форма реализации программ</p> <p>3. Повысить результативности сд ачи ОГЭ у учащихся низких учебных возможностей.</p> <p>4. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Заключены договора с предприятиями и для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к</p>	2024 –2029	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>2. Определение сетевых партнеров и заключение договоров</p> <p>3. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки</p>	Кадровое, финансовое	Руководитель проектной группы ШМО Директор ОО, зам. дир. По УВР	<p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений</p>	<p>Анализ наличия призеров, победителей олимпиад.</p> <p>Договор по сетевому взаимодействию.</p> <p>Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p>

				дальнейшему обучению и успешной социализации 3. Повышение результативности сдачи ОГЭ у учащихся низких учебных возможностей. 4. Программы с углубленным изучением отдельных предметов		к ОГЭ по предмету. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.				
2	Воспитание	Проект «Содружеств о семьи и школы»	1. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Привлечены обучающиеся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	2024-2027	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний • Организация родительских , интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих	Кадровое	Заместитель директора По ВР	Доля обучающихся, привлеченных к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму – не менее 20%	Увеличение количества мероприятий участием родителей

						<p>родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>2. Разработка программ краеведения и школьного туризма. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Проект «ЗОЖ»	1.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО» 2. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни	1. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». 2. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2024-2027	1.Увеличение количество обучающихся имеющих знак «ГТО» 2.Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Бюджет	Зам. директора по ВР	1. Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 2. Количество мероприятий по формированию ЗОЖ более 5 просветительских мероприятия	1. Мониторинг удовлетворенности школьной общественности
4	Творчество	Проект «Школьный медиа центр»	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024-2027	1.Создание рабочей творческой группы. Создание школьного медиа	Кадровое	Советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность 30 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности–100%	Самообследование
5	Профорентация	Проект «Шаг в карьеру»	Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на	Участие во внешних профориентационных мероприятиях	2024-2027	Организация экскурсий и профессиональных проб	Кадры ОУ Предприятия/ организации по сетевому	Зам. директора по ВР	Участие во внешних профориентационных мероприятиях. 20% обучающихся	Мониторинг

			региональных площадках .				взаимодействию		проходят профессиональные пробы на региональных площадках	
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор о сотрудничестве						
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Кадровый потенциал»	1. Повысить долю учителей разработанными ИОМ 2. Диагностика профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%). 3. Прохождение обучения по программам повышения	2024-2027	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Доля учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 3. Прохождение обучения по	Методическое сопровождение педагогических кадров	Зам. Дир. по УВР	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций – не менее 50%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Мониторинг

			<p>профессиональные дефициты</p> <p>3. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсах городских, республиканских.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>квалификации педагогов по инструментам ЦОС и курсам по воспитанию</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсах среди городских, республиканских.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		<p>программам повышения квалификации педагогов</p> <p>По инструментам ЦОС и курсам по воспитанию</p> <p>4. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>			<p>образовательные маршруты не менее 10%.</p> <p>80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении различного уровня – не менее 30%</p>	
7	Школьный климат	Проект «Школьный климат»	<p>1. Разработка программы профилактики девиантного поведения.</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</p>	<p>1. Реализуется программа профилактики девиантного поведения.</p> <p>Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде</p>	2024-2027	1. Разработка программы	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР, социальный педагог	<p>1. Программа профилактики девиантного поведения; комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</p>	Мониторинг
8	Образовательная среда	Проект «Моя школа»	<p>1. Расширить использование педагогами и учащимися ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного</p>	2024-2027	Регистрация всех участников во ФГИС «Моя школа» Организация	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Директор, заместитель дир.	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа»-100%</p>	Самообследование

			2. Повысить материально-техническое оснащение оборудованием	- ИТ	процесса 2. Школа оснащена ИТ - оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».		обучения педагогов		по УВР	Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%	
--	--	--	---	------	--	--	--------------------	--	--------	---	--

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

Всего МБОУ «СШ №12» набрала по самодиагностике 158 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 177 баллов (высокий уровень)

Магистральные Направления и Ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знания	Проведены разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Организовано сетевого взаимодействия. Созданы системы организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую, базовую предметную и информационную готовность к экзамену. Увеличилось количество призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ
Воспитание	Привлечены обучающиеся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Здоровье	Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
Творчество	Созданы рабочие творческие группы. Создание школьного медиа
Профориентация	Организованы экскурсии и прохождения профессиональных проб. Прошли обучающиеся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Определили сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	Пройдено обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструменту ЦОС и курсам по воспитанию Разработаны ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. Учителя прошли диагностику профессиональных компетенций.

Школьный климат	Разработана программа по профилактике девиантного поведения. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде.
Образовательная среда	Используется ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса Школа оснащена ИТ - оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, положения, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Удмуртской Республики; разработка нормативных документов МБОУ «СШ № 12»
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; -оборудование для кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Новые работники	Укомплектованность штатов	Вакансии-учитель математики, педагог-психолог, дефектолог, лаборант ЭВТ	
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Увеличить количества участников и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	Увеличилось количество призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	Не менее 3% от количества участников
Организовать сетевые формы реализации программ	Организовано сетевое взаимодействие.	Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
Повысить результативности сдачи ОГЭ у учащихся низких учебных возможностей.	Созданы системы организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую, базовую предметную и информационную готовность к экзамену.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов	Проведены разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс
Воспитание		
Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Привлечены обучающиеся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Доля обучающихся, привлеченных к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму – не менее 20%
Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	100%
Здоровье		
Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Увеличилось число обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Проведено более 5 просветительских мероприятия
Творчество		
Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Созданы рабочие Творческие группы. Создание школьного меди	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность 30 %
Профориентация		
Организовать прохождение	Организованы	20% обучающихся проходят

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках .	экскурсии и прохождения профессиональных проб	профессиональные пробы на региональных площадках
Пройти обучающимся профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	Прошли обучающиеся профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Определили сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	Участие во внешних профориентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда		
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию	Пройдено обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструмента ЦОС и курсам по воспитанию	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию
Повысить долю учителей с разработанными ИОМ Организовать диагностика профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Разработаны ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. Учителя прошли диагностику профессиональных компетенций.	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций – не менее 50%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 20%.
Школьный климат		
Разработать программы по профилактике девиантного поведения и комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде	Разработана программа по профилактике девиантного поведения. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	3 мероприятия в год. Разработана 1 программа
Образовательная среда		
Расширить использование педагогами и учащимися ФГИС «Моя школа» Повысить материально - техническое оснащение IT оборудованием	Используется ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса Школа оснащена IT - оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Мояшкола»-100% Доля педагогов используют ФГИС «Моя школа»-100% В соответствии с бюджетом

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>«Путь к успеху»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Увеличить количества участников и призеров школьного этапа ВСОШ.</u></p> <p><u>Организовать сетевые формы реализации программ .</u></p> <p><u>Повысить результативности сдачи ОГЭ у учащихся низких учебных возможностей.</u></p> <p><u>Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.</u></p>						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	Август-сентябрь ежегодно		Учебный план внеурочной деятельности	Расписание занятий. Банк заданий	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В.
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Октябрь, ежегодно		Методические рекомендации. Индивидуальный план подготовки	Отчет	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в	В течение года		Учебный план с предметами углубленного изучения	Учебный план	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В., Богданова Е.М.	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В., Богданова Е.М.

профессиональном самоопределении.						
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	В течение года		Размещение информации на сайте.	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии	Директор Заместитель директора по ВР	Директор
<p>Проект «Содружество семьи и школы». Задачи: <u>Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</u> <u>Реализовать программ краеведения и школьного туризма</u></p>						
Организация родительских, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года по календарному воспитательному графику		80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, родители, классные руководители	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.
Разработка программ краеведения и школьного туризма. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Сентябрь 2025 г		Разработаны программы. Педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.
<p>«ЗОЖ» Задачи</p>						

<u>Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО»</u>						
<u>Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</u>						
ВФСК «ГТО»	2024-2027		Не менее 10% обучающихся, имеющих отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Увеличение количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физ. культуры	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.
Разработка программ по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2024-2027		Созданы программы	Реализованы программы	Директор заместитель директора по УВР, учителя физ. культуры	Директор
<u>«Школьный медиацентр»</u>						
<u>Задачи:</u>						
Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа						
Создание рабочей Творческой группы. Создание школьного медиа	Сентябрь 2025 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.
<u>«Шаг в карьеру»</u>						
<u>Задачи:</u>						
<u>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках .</u>						
Организация экскурсий и профессиональных проб	2024-2025		20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Свидетельство	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.	Заместитель директора по ВР, Дюкина С.Г.
<u>«Кадровый потенциал»</u>						
<u>Задачи: Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию</u>						

<u>Повысить долю учителей с разработанными ИОМ</u>						
<u>Организовать диагностику профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</u>						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию	По графику повышения квалификации		80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и курсы по воспитанию	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР, педагогический состав	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. Плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	2024-2027		Доля педагогических работников	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций – не менее 50%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 20%.	Заместитель директора по УВР, Телицына А.В., педагогический состав	Директор
<u>«Школьный климат»</u>						
<u>Задачи:</u>						
<u>Разработать программы по профилактике девиантного поведения и комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</u>						
Разработка программы по профилактике девиантного поведения Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	В течение реализации программы		Программа по профилактике девиантного поведения Доля учащихся, количество мероприятий	Утвержденная программа Отчет по мероприятиям	Социальный педагог, педагог-психолог	Директор, Заместитель директора по ВР

«Моя школа»						
Задача:						
Расширить использование педагогами и учащимися ФГИС «Моя школа».						
Повысить материально - техническое оснащение IT оборудованием						
Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа» Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	В течение года		Доля Зарегистрированных Количество педагогов	Статистика Статистика	Учитель информатики Заместитель директора по УВР	Директор
Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2024-2027		Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии		Директор	Директор