

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»*



***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СШ №12» г. Глазов  
2021 – 2022 уч. год***

**Официальный сайт:** [http://ciur.ru/glz/s12\\_glz/default.aspx](http://ciur.ru/glz/s12_glz/default.aspx)

**E-mail:** [school12-glazov@yandex.ru](mailto:school12-glazov@yandex.ru)

**Адрес:** 427620, г. Глазов, ул. Мира, д. 34

**Контактный телефон:** 8(3-41-41) 3-50-00

## СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ *Основные сведения о школе*
- ❖ *Материально-технические условия*
- ❖ *Кадровое обеспечение*
- ❖ *Режим работы. Особенности учебного плана*
- ❖ *Программа развития*
- ❖ *Научно-методическая деятельность*
- ❖ *Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах*
- ❖ *Результативность образовательной деятельности*
- ❖ *Результаты участия школьников в предметных олимпиадах*
- ❖ *Воспитательная работа*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» расположена в центре города. Размещается в типовом (открыта в 1963 г.) здании. К микрорайону школы относятся следующие дома: ул. Мира, д. 24 - 36 (четная сторона), ул. Парковая, д. 2 – 20, ул. Кирова, д. 59 – 74, ул. Пряженникова, д. 1 – 24, ул. Глинки, д. 2 – 19.

В микрорайоне школы расположены учреждения культуры, дополнительного образования. К школе можно проехать следующими автобусами № 1, 2, 2Б, 4, 3, 5.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией 18 Л 01 № 0001579 от 14.11.2016г. Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (совет старшеклассников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	10
2		Адаптированная общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	8
4		Адаптированная общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	7

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В основном звене открыт 5а класс – юнармейский, 8а класс – педагогический. В 2022 году подписан договор о сотрудничестве с ГГПИ им. В.Г.Короленко.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.
- 3) Коррекционно – развивающие занятия для детей с ОВЗ.
- 4) Занятия (групповые и индивидуальные) с психологом.
- 5) Логопедические занятия с обучающимися 1 – 9 классов.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

МБОУ «СШ №12» работает по следующему графику:

- 1 классы, классы для обучающихся с ОВЗ – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- 2-11 общеобразовательные классы: шестидневная учебная неделя урок 40 минут;
- обучение проводится в две смены с 8.15 часов и с 12.10 часов, группы продленного дня работают до 18.00
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей, коррекционно – развивающие занятия и основывается на принципе добровольности.

Социальный паспорт школы:

Всего учащихся в школе	513
Всего семей с детьми до 18 летнего возраста:	510
другие дети из семьи:	288
- обучающихся в других школах;	72
- находятся в дошкольном учреждении;	133
- обучающихся в Сузах и ВУЗах;	57
- неорганизованные	26
Количество многодетных семей:	92
Количество молодых семей (один или оба супруга до 30 лет)	14
Количество неполных семей:	151
- «одинокая мать»;	69
- родители в разводе;	67
- вдовы / вдовцы;	14
- лишённые родительских прав;	
- родители, находящиеся в заключении.	1
Количество семей с детьми-инвалидами	26
Количество семей, где родители-инвалиды	8
Количество семей с асоциальным поведением родителей (ОДН)	4
Количество семей с асоциальным поведением детей	
Количество семей, воспитывающих:	512
1 ребёнка;	154
2 детей;	249
3 детей;	82
4 детей;	9
5 детей;	14
6 детей.	4
Количество семей (братья и сестры)	98
Количество семей, находящихся в социально опасном положении.	0
Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ММО МВД России «Глазовский»	4
Количество несовершеннолетних, состоящих на	3

внутришкольном контроле (воспитательная работа)	
Количество родителей, состоящих на учёте в Центре занятости населения	8
Количество родителей не работающих (не зарегистрированы в Центре занятости населения)	Мать 43                      Отец 17
Количество семей, имеющих некровного родителя (отчим, мачеха)	56
Количество семей, имеющих опекаемых детей	9 (+ <b>Детский дом</b> 1 человек)
Образование родителей (семьи)	ВО 177 Тех. 242 Учил.230 9кл. 39 11кл. 76
Количество семей, где оба родителя имеют ВО	25
Количество семей, где оба родителя работают	312
Количество полных семей	345
Количество семей проживающих в благоустроенных квартирах и домах	505

Оснащенность кабинетов составляет 74% по школе. Школа удовлетворительно оснащена ИТ – оборудованием:

- персональных компьютеров – 73, в том числе используются в учебных целях – 70, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 13
- из персональных компьютеров: ноутбуков – 57
- мультимедийные проекторы – 6
- интерактивные доски – 5
- принтеры – 6
- сканеры – 4
- многофункциональное устройство – 4
- ксероксы - 4

7 смартбоксов передано в пользование детям из малообеспеченных семей.

4 ноутбука с панелями передано в пользование педагогам, работающим на платформе «Сберкласс».

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, имеется локальная сеть школы, к которой подключены все школьные компьютеры. Школьники обучаются с использованием современного оборудования.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, спортивная площадка, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников (горячие завтраки и обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору с медицинскими учреждениями.

Школа работает по Программе развития «Школа успеха».

Программа развития направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Удмуртской Республики, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.

Приоритетные направления развития школы:

- Создание традиций и законов жизни школы.
- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.
- Дополнительное образование.
- Доступность школьного образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Образовательная инфраструктура.
- Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания. Это профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности.

Показатель	Количество педагогов
<i>Уровень образования</i>	
Высшее образование	60
<i>Уровень квалификации</i>	
Высшая квалификационная категория	5
I квалификационная категория	27
Без категории	28
<i>Награды и достижения</i>	
Почётное звание «Работник народного образования РФ»	1
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	6
Награждены значком «Отличник народного просвещения»	1
Награждены грамотой министерства образования и науки РФ	3
Награждены грамотой министерства образования и науки УР	25
Награждены почётной грамотой Госсовета УР	5
Награждены почётной грамотой правительства УР	1
Награждены почётной грамотой г. Глазова	12
Награждены почётной грамотой УО г. Глазова	29

**Общеобразовательные классы**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>
1а	27	100%	-
1б	23	91%	-
2а	21	100%	52%
2б	22	95%	72%
2в	22	90%	36%
3а	20	100%	45%
3б	16	100%	47%
3в	18	100%	56%
4а	25	100%	48%
4б	25	96%	40%
5а	23	100%	43%
5б	20	95%	35%
6а	24	100%	38%
7а	23	100%	30%
7б	22	100%	18%
8а	22	100%	50%
9а	24	96%	25%
<b>2021- 2022</b>	<b>377чел</b>	<b>98%</b>	<b>42%</b>

**Классы для детей с ОВЗ**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>
1в	12	82%	-
2г	11	90%	18%
3г	11	81%	9%
4в	12	100%	17%
5в	11	100%	0%
5г	11	100%	18%
6б	12	100%	17%
6в	13	100%	0%
7в	10	80%	0%
8б	12	100%	0%
8в	12	100%	8%
9б	11	100%	9%
<b>2021- 2022</b>	<b>138 чел</b>	<b>94%</b>	<b>9%</b>

**Итого по школе**

<i>Учебный год</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>
2021 – 2022	515 чел	94%	26%

На дому по медицинским показаниям на конец 2021 года обучаются:

- в 1-4 классах – 6 человек;
- в 5-9 классах – 2 человека.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.учебник», Российская электронная школа. Для проведения онлайн-уроков использовалась система Zoom-конференций.

Ипатова Е.Е., учитель начальных классов, вошла в топ -10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла 1 место.

Учебный план школы в 2020-2021 учебном году выполнен в полном объёме.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 2022 ООО**

#### **Математика**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	23	87%	48%	3,3
9 Б	11	91%	18%	3,1

#### **Русский язык**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	23	96%	78%	3,9
9 Б	11	90%	63%	3,6

#### **Обществознание**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	11	100%	82%	4

#### **Информатика**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	10	100%	40%	3,4

#### **География**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	19	100%	58%	3,7

#### **Биология**

<i>Класс</i>	<i>Учащихся</i>	<i>Успешность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
9 А	6	100%	33%	3,3

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

*Цель:* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

*Задачи:*

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,



распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

#### 4.1 Циклограмма тематических педагогических советов на 2021 -2022 учебный год

	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1	«Формирование культуры здоровья в современном образовательном пространстве»	Ноябрь	Николаева СЮ, зам директора по УВР
2	«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке»	Январь	Фёдорова СЮ, зам директора по УВР
3	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Март	Сергеев ЕВ, зам директора по ВР

Функции педсоветов реализовываются через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Мастерство учителя складывается из следующих компонентов:

1. *Мастерство обучения (формирования основ наук).*
2. *Мастерство подготовки и проведения урока.*

Успешность уроков зависит также от знания учителем возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, его возможностей и способностей - только при этом условии можно преодолеть трудности и проблемы, которые возникают в педагогической деятельности.

3. *Мастерство индивидуальной работы с учениками.*

В организации работает Научное общество учителей и учащихся МБОУ «СШ № 12» «Эрудит». Руководит Научным обществом Берестова М.А., учитель английского языка.

Открытые уроки в рамках педагогического совета дали Телицына А.В., Ипатов Е.Е., Сапухина Е.Г., Никитин Н.Р., Чиркова А.О., Меньшикова К.А., Коньков Я.Ф., Федорова С.Ю., Семакина Л.В., Михайлова К.А.

Принимала участие в Муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» - Липатова Анастасия Сергеевна, учитель – логопед.

VII городские Педагогические чтения «Образование – пространство возможностей:

Чиркова Марина Анатольевна, учитель начальных классов.

Николаева С.Ю. , зам. директора по УВР, «Опыт и проблемы введения ФГОС»

Лукина Е.А., учитель географии, Кузнецова Е.Л., учитель истории, являются экспертами Аукциона проектных идей Всероссийского образовательного проекта «Учитель из будущего».

Обучающиеся активно участвуют в Школьной НПК «Первые шаги в науку» и «Эрудит».

Обучающиеся Телицыной А.В., Ипатовой Е.Е., Вершининой Н.М., Касимовой Л.Р, Балтачевой Д.З., Шкляевой Л.В. и др. активно участвуют в образовательных событиях: НПК, конкурсы, олимпиады, проекты, экскурсии, кинолектории и т.д.

2 ученика 8а класса являются победителями Республиканской НПК «За страницами учебника» (учитель Кузнецова Е.Л.), и 2 ученика участниками

Городской конкурс «Я исследователь». Учащиеся Рязановой Н.И., Касимовой Л.Р., Вершининой Н.М., Касимовой Л.Р. приняли активное участие в конкурсе в секциях «Наши любимые животные», «Наука и техника», «Удивительное рядом», «Здоровый образ жизни».

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021-2022 учебном году призерами Муниципального этапа олимпиады стали обучающиеся : 7а класс – математика (учитель Меньшикова К.А.)

8а класс – обществознание , 2 человека (учитель Кузнецова Е.Л.)

8а класс – право, 4 человека (учитель Кузнецова Е.Л.)

Берестова М.А, учитель английского языка, подготовила призера олимпиады школьников МПГУ по английскому языку.

Учащиеся успешно участвуют в Международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотая орда», «Зимние интеллектуальные игры» «Многовековая Югра», всероссийской онлайн-олимпиаде по литературе и др. Отличные результаты в Международном дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис 2021» по информатике , математике, русском языке, литературном чтении, окружающем мире.

Учащиеся с ОВЗ приняли участие в Региональном конкурсе профмастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»-2021, 2022.

#### ***Городская игра «Я сам» для детей с ОВЗ***

	Шкляева Лариса Васильевна	1 место, 4в класс.
	Телицына Анна Владимировна	1 место, 3в класс

В апреле завершился многоэтапный городской **интеллектуально-творческий марафон «Мы – вместе»** для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди 5-х классов:

**2 место – команда «Российская гильдия» МБОУ «СШ №12» - 5 в класс (Гзизулина Р.С.);**

Среди 6 классов:

**3 место – команда «Пятерочка выручает!» МБОУ «СШ №12» 6 в класс (Каркина О.Л., Анкушина В.В.).**

Победители и призеры награждены дипломами и подарками.

Ученица школы получила Диплом лауреата конкурса «Природа – бесценный дар, один на всех» XIX Международного детского экологического форума (конкурс социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ).

1 место в первом Республиканском детском археологическом форуме за работу « Немые свидетели прошлого».

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе, где каждый педагог может показать своё методическое мастерство, являются:

- обучение на теоретических семинарах
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

В школе работают методические объединения:

- МО учителей начальных классов – Ипатова Екатерина Евсеевна;
- МО гуманитарных предметов – Каркина Ольга Леонидовна;
- МО классных руководителей – Лукина Елена Александровна;
- МО педагогов коррекционного обучения – Чиркова Марина Анатольевна.
- МО учителей естественно – научного цикла – Меньшикова Ксения Александровна
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ – Гунбина Елена Юрьевна

Каждое ШМО работает по своему плану, который был реализован через:

- ✓ Предметные недели по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру среди учащихся 1-4 кл.

✓ Участие во Всероссийской научно- практической конференции ( с международным участием) «Достижения науки и практики – в деятельность учреждений», март 2022 г.( *Чиркова М.А., Широбокова О.В., Веселкова И.М., Шкляева Л.М., Саражина Л.Ф., Голубева А.Ф.*)

✓ Сотрудничество учителей начальных классов с Домом Дружбы, музеем «Иднакар», школьным музеем «Боевой Славы», библиотекой «Зелёный мир», школьной библиотекой. «Краеведческим» музеем г. Глазова

- ***Повышение квалификации***

1. «Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» (в начальной школе).

2. Семинар – практикум для учителей - логопедов и учителей – дефектологов «Обобщение опыта по выполнению рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей – инвалидов»

3. «Формирование креативного мышления».

4. «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» .

5. «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС».

- ***Публикации методического пособия, статьи, разработок урока:***

1. Берестова М.А., учитель английского языка.Статья: СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения»: сборник научно-методических трудов /ответственный редактор Л. А. Лихачева. – Глазов :Глазовский государственный педагогический инсти-тут, 2022. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)

2. Каркина О.Л., учитель русского языка и литературы. Публикации статьи в газете «Информационно-методический вестник», декабрь, 2021: «Литературная гостиная, посвящённая юбилею Мусы Джалиля».

3. Чиркова М.А., учитель начальных классов, учитель – логопед Конспект занятия на тему: «Склонение имён прилагательных во множественном числе», образовательный СМИ «Педагогический альманах».

4. Вершинина Н.М., учитель начальных классов. Всероссийская НПК «Материальная и духовная культура народов Поволжья. Смешанное обучение-как одна из успешных форм дистанционного обучения», статья «Дистанционное обучение в начальной школе».

5. Кузнецова Е.Л. Статья: Формирование исторического мышления старшеклассников в условиях смешанного обучения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения»: сборник научно-методических трудов /ответственный редактор Л. А. Лихачева. – Глазов :Глазовский государственный педагогический инсти-тут, 2022. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)

6. Вершинина Н.М., учитель начальных классов.Статья: Опыт использования элементов смешанного обучения в начальной школе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения»: сборник научно-методических трудов /ответственный редактор Л. А. Лихачева. – Глазов: Глазовский государственный педагогический инсти-тут, 2022. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM)

7. Кузнецова Е.Л., учитель истории. «Переход к смешанному обучению как объективная необходимость и специфика социально-гуманитарных дисциплин». Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире».

8. Кузнецова Е.Л., учитель истории. «Использование модели смешанного обучения «ротация станций» при изучении темы «Русско-Японская война 1904-1905 гг» Журнал: Вопросы устойчивого развития общества.

9. Кузнецова Е.Л., учитель истории, «Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения. Журнал: Вопросы устойчивого развития общества.

Педагоги школы осуществляют Руководство педагогической практикой студентов.

### ***Основные направления воспитательной деятельности.***

Воспитательная система МБОУ «СШ №12» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает школа, это:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле программы воспитания:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Работа с родителями»

***Виды внеклассной, внеурочной деятельности.***

В МБОУ «СШ №12» разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

1. оптимизационную модель внеурочной деятельности в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с другими специалистами школы;

2. организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

4. организует внеурочной деятельности за счёт ресурсов организаций дополнительного образования детей :

- МБОУ ДО «ДДК»
- МБОУ ДО «ДЮСШ №1»
- МБОУ ДО «ДЮСШ №2»
- МБОУ ДО «ДЮЦ»
- МБОУ ДО «СЮН»
- МБОУ ДО «СЮТур»
- МБОУ ДО «СЮТ»

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

### ***Внеурочная деятельность:***

Внеурочная деятельность реализуется через курсы: Юным умникам и умницам, Разговор о правильном питании, Школа развития речи, Занимательная информатика, Необыкновенное в обыкновенном, Резьба по дереву, Мой друг театр, Страна Театралия, Театральные игры, Человек играющий, Веселые нотки, Занимательная математика в Проектной деятельности учащихся, Занимательная грамматика, Мой проект, Русская словесность, Зеленая лаборатория, Арттерапия, Олимпиадная математика, Познай себя, Школьная риторика, геометрические головоломки, Основы финансовой грамотности, Основы астрономии, Путешествие в орфографию, Право вокруг нас.

### **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Главной целью кружковых занятий, секций, творческих объединений является расширение и углубление знаний детей, их кругозора и развитие творческих способностей. В школе реализуется 3 программы дополнительного образования художественной направленности. В ходе реализации программы формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

При реализации программы «Веселые нотки», руководитель Жуйкова Любовь Эдуардовна, ребята учатся петь, правильно интонировать, принимают активное участие во всех школьных, городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях, им очень нравится выступать на сцене. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

В деятельности школьного театра «Страна Театралия», руководитель Касимова Любовь Алексеевна, детям предлагается богатый спектр возможностей развития творческих способностей, не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. На занятиях Любви Алексеевны дети развивают активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формируют чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

При реализации программы «Мастерица», руководитель Гунбина Елена Юрьевна, учащиеся научились шить, лепить, подбирать эскизы рисунков к моделям, подбирать цветовую гамму, соединять детали изделий между собой, оформлять готовые изделия.

Занятия проводились в форме беседы, теоретических основ и практических занятий. Данная программа рассчитана на детей 10 - 13 лет. Педагогически очень важно с младшего школьного возраста пробудить в детях желание самостоятельно, своими руками сделать что-нибудь красивое и необычное в подарок родителям, близким к празднику, дню рождения. Поделка, сделанная своими руками, приносит



ни с чем не сравнимое удовлетворение от причастности к творчеству, от возможности порадовать близких.

В МБОУ «СШ №12» в 2022 г. создан Школьный спортивный клуб «Драйв». Задачами, которого является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований, комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях, организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта. В школьном спортивном клубе функционируют три спортивные секции «Стрельба из пневматического оружия», «Подвижные и спортивные игры» и «Лыжная подготовка», руководителем школьного спортивного клуба является учитель физической культуры Никитин Николай Рудольфович. Ребята, постоянно занимающиеся в этих секциях, принимают участие в городских соревнованиях по различным видам спорта и готовятся к сдаче норм ГТО.

Работа кружков и секций организовывалась и проводилась в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Кружки и секции пользуются популярностью учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время, ведутся учеты посещаемости занятий.

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет 87%.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе мероприятиях;
- дети, посещающие кружки художественной направленности активно участвуют в конкурсах разного уровня, имеют хорошие результаты;
- спортивные секции пользуются успехом у ребят разных возрастов.

### **Условия для занятия физической культурой и спортом.**

Физическая культура и спорт в школе в 2021-2022 учебном году строилась на основании программы воспитания МБОУ «СШ №12», плана ШСК «Драйв» МБОУ «СШ №12» и календарного плана спортивно-массовых мероприятий ШСК «Драйв». Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе

объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Основные направления работы:

- Укрепление и сохранение здоровья;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам; -
- Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- Достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- Участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Спортивно - оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно - оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- работа Школьного спортивного клуба «Драй» и секций по направлениям;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;

- спортивно-массовые мероприятия различного уровня в рамках модулей программы воспитания;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;

Для более успешного решения задач физкультурно–оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

- *Уроки физической культуры.*
- *Спортивно-массовые мероприятия.*

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 2021-2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Осенний День Здоровья (1-9 класс);
- День здоровья «Туристическая полоса» (1-9 класс);
- Соревнования по пионерболу (5-7 класс);
- День здоровья «Снежинка»
- Соревнования среди юношей «Прокачай свою силу»
- Эстафеты (2-9 классы)
- День здоровья «Один день из жизни солдата»
- Спортивная семья

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы на темы: «Здоровым быть здорово», «Берегите здоровье с молодую», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Режим дня», «Основы правильного питания»; Акция-флешмоб «Здоровое поколение», подвижные перемены «Мы здоровые ребята».

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Обеспечение летнего отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «СШ №12».

Интенсификация учебного процесса, увеличение интеллектуальных нагрузок в период учебного года, психические нагрузки, связанные с темпом жизни, социальным положением требуют серьезного внимания к укреплению физического и психологического здоровья детей в летний период.

Для организации летнего отдыха обучающихся школы составлена программа воспитания летнего пришкольного лагеря «Разноцветное детство», составлен календарный план воспитательной работы.

С 01 по 30 июня был организован пришкольный лагерь МБОУ «СШ №12» для 50 обучающихся школы. Особое внимание уделяется детям из семей в СОП, детей находящихся в «группе риска», детей из малообеспеченных и многодетных семей. Всем детям, подлежащим данной категории была предоставлена льготная путевка в лагерь.

В течение летней смены ребята проявляли свои способности, смекалку, мышление, любознательность. В смене были дети разных возрастов: от 7 до 12 лет. Особое внимание уделялось пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ и ТБ у воды, в лесу, при пожаре.

Главная заповедь воспитателей, работающих с детьми, лагерь- это место, где и летом идёт активное пополнение багажа знаний, личностное развитие. Воспитатели вели активную воспитательную работу, применяя разнообразные формы, не оставляя без внимания детей, нуждающихся в особой помощи, в преодолении эмоционального напряжения. Это достигалось доброжелательным отношением взрослых, разнообразными контактами со сверстниками, а главное – увлекательными делами.

### **Достижения учреждения в соревнованиях и конкурсах.**

Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения, обучающиеся в творческих объединениях, принимают участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, акциях и мероприятиях. Воспитанники также принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах и специальных мероприятиях для лиц с ОВЗ.

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

№	Уровень мероприятия	Количество обучающихся
1.	Международный	15 обучающихся
2.	Всероссийский	153 обучающихся
3.	Республиканский	165 обучающихся
4.	Муниципальный	227 обучающихся

За 2021-2022 учебный год обучающиеся принимали участие в Международных, Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах и

олимпиадах. Получили Дипломы, грамоты, сертификаты, звания Лауреатов городских, республиканских и международных конкурсов.

### ***Задачи на новый учебный год:***

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

#### ***1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.***

##### В частности:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

##### В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

##### В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

##### В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

**В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.*

*3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.*

*4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования.*

*5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.*

***Ожидаемый результат на конец учебного года:***

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.